

Las Preguntas de Padres y la Comunidad de las sesiones de revisión de LCAP 28 de mayo a 5 de junio, 2014

Diversas declaraciones:

1. “La Universidad y listos para una Carrera” - Vocabulario educativo significa a-g y CTE
2. Participación: Colega – Estudiante
3. Programas Acelerados

Comentarios sobre el Progreso y Aportaciones:

1. Hoy ha sido fantástico en teoría. Me sentí valorado y que mi voz importa. Espero ver que nuestra aportación sea utilizada.
2. Este formato de taller es erróneo en que las personalidades dominantes impiden una verdadera participación de todos los padres participantes.
3. Los padres tienen que ser incluidos en el proceso de recopilación y selección de aportación de la reunión del 17 de marzo.
4. Hacer que las escuelas hagan una actividad similar con sus grupos de padres.
5. Las reuniones futuras con respecto a DAC y otros foros de padres deberían ser filmadas con audio/sonido.

Preguntas Individuales:

1. **Como usted ha mencionado sobre los futuros programas acerca de códigos postales para los niños. Me gustaría saber de qué tipo de códigos postales está hablando.**

En este momento no hay ningún programa diseñado en torno a códigos postales. En términos de equidad, queremos asegurar que todos los estudiantes en todas las áreas de nuestro Distrito tengan acceso a programas equitativos y sin tener un cierto estándar en una zona que no sea igual a la de otra zona. Un ejemplo de cómo el distrito está abordando esta situación es proveer tecnología en todo el distrito para tener al menos una proporción de 3 a 1, del uso de computadora por estudiante. En el pasado hubo diferentes áreas en nuestro distrito que tuvieron diferente accesibilidad a la tecnología. Con los nuevos artículos de tecnología para los estudiantes en el año 2014-2015, todos los estudiantes tendrán igualdad de acceso a un nivel de por lo menos 3 a 1.

2. Pregunta en Español: Tener más protección para los estudiantes. Implementar un programa de seguridad en el plantel escolar.

La escuela y el personal del distrito están muy centrados en la seguridad escolar para todos los estudiantes. Actualmente, el distrito y sus escuelas están revisando cada plan comprensivo de seguridad escolar del plantel escolar. El objetivo de las revisiones de planes de seguridad escolar es continuar proporcionando el ambiente más seguro para todos los estudiantes del distrito. Además de las revisiones del plan de seguridad de la escuela, muchos de los programas de los distritos escolares TRUSD ofrecen programas de prevención de violencia para apoyar las iniciativas de un ambiente escolar positivo para todos los estudiantes. También contamos con la contratación de cinco (5) oficiales de recursos escolares adicionales.

3. ¿Podemos hablar sobre las necesidades de los jóvenes en custodia temporal? No hemos examinado los datos o discutido las necesidades únicas de los jóvenes en custodia temporal.

El distrito realizó un foro LCAP / LCFF específicamente para los estudiantes jóvenes en custodia temporal, el 14 de Marzo de 2014. Durante este Foro se discutieron las necesidades y apoyos únicos de la educación de jóvenes en custodia temporal. Durante el foro valiosa información y sugerencias fueron aportadas al distrito. A medida que continuamos trabajando para mejorar los apoyos y los resultados educativos para todos los estudiantes, el distrito continuará solicitando y revisando los datos relacionados con las necesidades únicas de los jóvenes en custodia temporal.

Ofrecimiento de Clases:

1. ¿Podemos enseñar más clases STEAM de calidad? Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Vemos a STEM y VAPA como formas críticas de involucrar a los estudiantes. En lo que respecta al arte, agresivamente hemos tratado esto en nuestra LCAP a través de la contratación de profesores de arte K - 12.

En ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, estamos avanzando también. Hemos hecho un trabajo significativo en matemáticas este año, a través de la adopción de material para K - 12 de matemáticas. Nuestra Junta Directiva adoptó una transición hacia la vía integrada de los estándares comunes, es decir, *Common Core*- CCSS. También hemos trabajado con WestEd en desarrollar unidades de estudio como base común de alienación de los estándares. Este verano estamos piloteando un programa STEM en la secundaria.

Más significativamente, ya tenemos un equipo de profesores que están trabajando con los estándares de ciencias más actualizados. (NGSS).

Todos estos esfuerzos conectan con nuestra comprensión de la importancia de STEP y VAPA en la participación de los estudiantes y el aprendizaje. Actualmente estamos desarrollando programas que mejoran en todas las áreas de aprendizaje de los

estudiantes. Estamos construyendo caminos que apoyarán el fortalecimiento de conceptos del estudiante mediante la integración de ciencia, tecnología, matemáticas y las artes.

2. **¿Podemos por favor aumentar el número de clases por día a través de:**
 - **Día de aprendizaje extendido – Más minutos de instrucción**
 - **¿Programación de clases continuas (Block)?**

Actualmente ofrecemos oportunidades a los estudiantes para aumentar el número de clases y los minutos de instrucción que llevan a través de una variedad de oportunidades, como la educación extracurricular y seguridad (ASES), recuperación de créditos, la programación de verano, año escolar extendido y en línea. El distrito y los programas escolares continuarán construyendo, la investigación y coordinando las opciones de programas que ofrecen todas las oportunidades a los estudiantes para aumentar el número de clases que pueden tomar. Programación de clases continuas (block) es una estrategia que se debe tomar en cuenta con el fin de cumplir los objetivos académicos de nuestros estudiantes. Este es un tema negociable por contrato de los maestros y debe ser aprobado a través de la negociación colectiva con el sindicato, Twin Rivers Educadores Unidos (TRUE).

3. **¿La música será sensible a la cultura del vecindario?**

La instrucción de Música y Arte Visual se basarán en los estándares de las Artes Visuales y Marcos Escénicos. Además, proporcionará habilidades fundamentales para todos los estudiantes y será culturalmente sensible.

4. **¿Podemos tener más de aprendizaje basado en proyectos y más artes de aprendizaje integrado?**

Entrenamiento de la integración al arte se plantea como parte del plan de desarrollo profesional del distrito para del próximo año. La implementación de los estándares comunes o CCSS naturalmente nos lleva hacia el aprendizaje basado en proyectos.

Datos/ Rangos de Competencia (CST y CAHSEE) :

1. **Pregunta CAHSEE: ¿Por qué estamos pasando doble en la competencia de inglés (ELA) y matemáticas?**

El rango de puntuación de 350 a 379 es el rango de paso. 380 y más alto suele ser competente y avanzado. Así, un estudiante puede puntuar lo suficientemente alto para pasar el examen, pero no lo suficientemente alto para ser considerado competente. Para obtener más información sobre el rendimiento de los rangos de nivel visite:

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/resources.asp>

2. ¿Por qué hay un gran desnivel en el dominio CST matemáticas en todos los subgrupos entre sexto y noveno grado?

A partir del 7^o grado los alumnos pueden tomar diferentes caminos de matemáticas en función de su rendimiento en el sexto grado, así como otros factores. Por ejemplo, estudiantes de 8vo grado pueden estar matriculados en pre-álgebra, álgebra, incluso geometría. Por consecuencia, estos estudiantes tendrán diferentes equipos de apoyo. El examen CST matemáticas sólo se les administra hasta el 7^o grado. A partir de 8^o grado, los estudiantes tomarán exámenes de materias de la zona, como álgebra o la geometría en el curso que están matriculados en la escuela. El rendimiento disminuye debido a muchos factores, entre ellos el creciente rigor de la materia y la mezcla de los diferentes niveles de grado que toman las diferentes pruebas. Esta tendencia se observa a nivel de condado y estatales. Nota: Las pruebas de matemáticas e inglés están siendo reemplazadas por las evaluaciones de Common Core, que fueron probados esta primavera y entrarán en funcionamiento el próximo año.

3. Los datos comparativos con otros distritos en el condado:

- ¿Somos los más bajos del condado? ¿Hacemos mejor en algunas categorías en todo el condado?

El Departamento de Educación de California reporta todos los temas y su nivel de grado y equipos de apoyo, así como otros datos en Dataquest: <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> . Muchas de estas pruebas se combinan en una sola medida denominada Índice de Rendimiento Académico (API). API es la medida general de una escuela o distrito y puede ser más práctico para las comparaciones. Que también se puede visitar en Dataquest. El rango de API es 200-1000. El objetivo es que las escuelas y distritos lleguen a un mínimo de 800. En 2013, Los puntajes API para los distritos de nuestra zona varían entre 725 hasta 839. Twin Rivers fue la más baja y Folsom-Cordova fue la más alta.

- Otros sitios sugeridos para datos:
 - Pruebas y Cuentas: <http://www.cde.ca.gov/ta/>
 - Datos y Estadísticas: <http://www.cde.ca.gov/ds/>

Desproporcionalidades (ELS, Educación especial y afroamericanos):

1. Desproporcionalidades existen entre los subgrupos. Me preocupa que EL y sobre todo LTEL's tengan apoyo en el idioma inglés de ayudantes bilingües cuya lengua materna no es el inglés. ¿Habrá apoyo ELD para EL de los hablantes nativos de inglés?

Todos los auxiliares bilingües cumplen las condiciones requeridas para ser contratados en su posición, que incluye el cumplimiento de la ley No Child Left Behind. Además, reciben capacitación mensual sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes de inglés de manera efectiva a través de la integración de los estándares comunes/ CCSS. Una de las principales tareas de los auxiliares bilingües es proporcionar apoyo L1, es decir, el apoyo en la primera lengua en grupos pequeños para las actividades como vista previa / revisión a fin de que los estudiantes tengan el doble de la oportunidad de aprender el vocabulario y los conceptos. Todos los estudiantes de inglés reciben apoyo para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) a diario de sus maestros en el aula a través del tiempo ELD designado. Los auxiliares bilingües no son parte del programa de base para los estudiantes de inglés, su papel es proporcionar oportunidades de aprendizaje y comprensible para nuestros estudiantes.

Para asegurar el éxito de largo plazo los estudiantes de inglés (LTEL) TRUSD ha investigado los datos de los estudiantes, la revisado datos, y estudiado las mejores prácticas. Como resultado, las clases específicas para acelerar el éxito de aprendizaje para LTEL fueron creadas y estarán en vigor durante el año escolar 2014-15. Estas clases serán instruidas por maestros con credencial de inglés.

2. LCAP y CCSS proporcionan la oportunidad para re-pensar las necesidades de nuestros estudiantes y para satisfacer esas necesidades de una manera más exitosa. Los datos muestran los estudiantes EL históricamente no han tenido éxito en el cumplimiento de a-g en TRUSD. ¿Cómo se están cumpliendo las necesidades de los estudiantes EL de manera diferente para que nosotros / ellos pueden tener más éxito?

TRUSD está tomando un enfoque agresivo para apoyar a los estudiantes de inglés que cumplen con el requisito a-g mediante la creación de un curso exclusivamente para el largo plazo los estudiantes de inglés. Este nuevo curso se ha presentado a U.C. Doorways, la organización que aprueba los cursos que cumplen el requisito de a-g. El curso fue creado después de una cuidadosa revisión de los datos de los estudiantes y las estrategias de investigación. Dado que la investigación también ha demostrado la importancia de apoyar a los estudiantes en su primer idioma, hemos creado las vías desde el nivel de la escuela intermedia a la secundaria para apoyar a los estudiantes con cursos de hablantes nativos que se centrará en la enseñanza de habilidades de alfabetización y construcción de conceptos transferibles.

3. Si la gran mayoría de nuestros estudiantes de inglés son "nacidos en los EE.UU." ¿por qué no pueden leer ni escribir sus lenguas maternas o en Inglés?

TRUSD reconoce que tenemos que mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes. 38% de todos los estudiantes de inglés han estado en un sistema escolar americano durante seis o más años de escolaridad. Una iniciativa muy específica es primero, mejor instrucción y enfoque en habilidades de alfabetización fundacionales de K-3. Todos los maestros K-3 reciben capacitación en habilidades y técnicas muy específicas para asegurar que todos los

estudiantes lean al final del tercer grado. Esta iniciativa incluye evaluaciones y el seguimiento regularmente del estudiante con intervención en el aula con las mejores prácticas de enseñanza. Esperamos que todos los estudiantes tengan la capacidad de leer y escribir el inglés en el nivel de tercer grado.

En cuanto a los estudiantes de inglés que escriben instrucción en su lengua materna, TRUSD tiene programas bilingües de salida temprana en las Escuelas Primarias Madison y Noralto, en donde a los estudiantes se les enseñan en español y también se espera que lean y escriban en español. Aparte del Programa Bilingüe de salida tarde, las únicas instrucciones en un idioma que no es inglés ocurren en la escuela intermedia y los niveles de secundaria en las clases nativas españolas o en los programas de la comunidad escolares de sábados de Hmong y ruso. En un futuro próximo, TRUSD está planeando ampliar las oportunidades de los estudiantes para adquirir plenamente las habilidades de alfabetización a través de un programa de inmersión dual a partir de preescolar hasta la escuela secundaria.

4. ¿Por qué estamos sobre-identificando a los estudiantes afro-americanos en la educación especial?

Los resultados de la desproporcionalidad significativa Coordinado de intervención temprana del Plan de Servicios (CEIS), de fecha 02/26/13, se indican las siguientes razones para la tasa desproporcionada de identificación de los afroamericanos bajo la clasificación de trastornos emocionales en TR.

-Hay un "empuje hacia abajo" de los estándares estatales. Como contenido y aumento instrucción en complejidad, los estudiantes tienen más dificultad y se refieren a la intervención y apoyo. El personal a menudo percibe que la remisión a la educación especial y la colocación de educación especial proporcionarán el apoyo óptimo.

-El personal carece de una comprensión de la cultura de los estudiantes / comunidad. El personal tiene que aumentar su conocimiento y comprensión de la cultura de los estudiantes y la comunidad en su revisión de progreso de los alumnos, desarrollar estrategias de intervención pre-referencia, y considerar las referencias para la colocación de la educación especial.

-La población estudiantil de TRUSD es muy transitoria (aproximadamente 51%)

-La evaluación y procedimientos para los estudiantes identificados como ED necesitan ser revisados. Muchos estudiantes se transfieren en el fideicomiso ya identificado como estudiantes de ED. TRUST tiene que

-Tasa de desproporción de la suspensión de los estudiantes afroamericanos desarrolla procedimientos para revisar la elegibilidad de los estudiantes de nuevo ingreso con IEP activos.

Nota: Si bien estos hallazgos específicos explican identificación desproporcionada en virtud de los criterios de trastornos emocionales, estos resultados también se aplican a la identificación desproporcionada de estudiantes afroamericanos en la educación especial en general.

5. ¿Por qué estamos empujando a tantos estudiantes analfabetos a través del sistema?

Las investigaciones realizadas en el último siglo no admite el uso de la repetición de curso como una intervención para el logro o de ajuste socio-emocional de problemas académicos. Comparaciones recientes entre estudiantes de comparación retenida y coincidente indican que la retención tiene un efecto negativo en el rendimiento estudiantil. Para la gran mayoría de los estudiantes retenidos, la retención es ineficaz y puede ser perjudicial.

Retención en cualquier grado se asocia con abandono de la escuela. Las investigaciones indican que los estudiantes retenidos tienen menores niveles de logro académico en el 11^o grado y tienen más probabilidades de abandonar la escuela secundaria. Se ha encontrado que la retención puede ser una de las más potentes predictores de la deserción escolar en la secundaria con estudiantes que han sido retenidos siendo 2-11 veces más probables de deserción escolar que los estudiantes promovidos. Estudiantes retenidos tienen menos probabilidades de obtener un diploma de escuela secundaria a los 20 años y tienen menos probabilidades de inscribirse en algún programa de educación post-secundaria. Teniendo en cuenta la investigación que indica que la retención es ineficaz e incluso perjudicial, los educadores han hecho cada vez más renuentes a retener a los estudiantes.

Para la mayoría de los estudiantes con dificultades, la retención no es una solución ni satisfactorio es la promoción sin un plan adecuado para acelerar el aprendizaje para ayudar a los estudiantes a ponerse al día. Para los estudiantes que comienzan la escuela muy por detrás de sus compañeros, la intervención intensiva iniciada antes de Kindergarten puede ser el mejor camino hacia el éxito. Otras opciones para acelerar el aprendizaje, tales como: ayuda extra durante el día escolar, antes y después de la escuela y programas de verano han demostrado ser muy eficaz. Teniendo en cuenta la investigación que indica que el diagnóstico precoz y la intervención específica son las formas más eficaces de ayudar a los estudiantes a ponerse al día, los educadores están trabajando para identificar y poner en práctica programas de apoyo de calidad.

6. ¿Por qué estamos fallando en graduar 9 de cada 10 estudiantes negros y morenos de la universidad y listos para una carrera?

Hay muchas razones por las que no hemos estado trabajando eficazmente con todos los estudiantes en nuestro distrito, incluyendo los que se describen como "negro y morenos". Esta es una razón por la cual nuestro Consejo ha adoptado las creencias específicas que aborden este tipo de cuestiones, entre ellas "Todos los estudiantes se graduarán de carrera y listos para la universidad". También es por eso que hemos desarrollado objetivos

específicos de la LCAP vinculados a la eliminación de la diferencia en el rendimiento y terminando desproporcionalidades. Estamos utilizando las 8 Prioridades estatales, las creencias de TRUSD Core y metas LCAP para abordar este problema crítico.

Actividades Extra-curriculares / Ofrendas:

- 1. ¿Podemos tener un gancho para mantener a los estudiantes interesados de ir a la escuela? Por ejemplo, se podría integrar la música, el arte, o actividades después de la escuela.**

Tenemos arte para 1-3, Música para 4-6, y la Integración de Artes previsto para el próximo año. Nos hemos asociado y seguiremos asociándonos con proveedores de actividades después de escuela para extender y enriquecer las actividades que incluyan las Artes.

- 2. ¿Podemos asociarnos con los padres, con grupos comunitarios y organizaciones no lucrativas para desarrollar clubes escolares /clases después de escuela? Por ejemplo: reacondicionamiento de computadoras, robótica, servicio a la comunidad.**

Una de las funciones de la Sociedad Dominante y el Equipo de Acción Social es escuchar las ideas de los padres y ayudar en la vinculación de estas ideas con las creencias y visiones fundamentales de TRUSD, y para que todo lo que hacemos impacte de manera positiva a los estudiantes. Las partes interesadas tendrán la oportunidad mensual para discutir las ideas y el posible impacto en el aprendizaje del estudiante y pueden optar por presentar tales ideas al equipo del distrito responsable de la revisión anual de la LCAP, para su consideración.

Fuentes de financiación:

- 1. El dinero preliminar que vi en LCAP no es exacta. ¿Cuándo serán los números finales del presupuesto disponibles al público?**

El dinero en la LCAP siempre será una estimación. La fórmula de financiación de control local (LCFF) se basa en los porcentajes del Estado aprobó Cola y Gap, Período 2 y Asistencia Diaria Promedio anual y la cuenta de estudiante octubre no duplicado. El financiamiento suplementario / La concentración es una parte del cálculo LCFF. El LCFF final no se conocerá hasta que todos los datos están disponibles (final del año fiscal). LCAP no está destinado a ser un presupuesto; se trata de una hoja estratégica para mejorar los resultados de los estudiantes. Sin embargo, constantemente monitoreamos y analizamos los datos LCFF durante todo el año para determinar si es necesario hacer algún cambio en el presupuesto.

2. TRUSD tiene 85% de estudiantes con necesidades altas: la concentración de fondos adicionales y las necesidades suplementarias tiene que ir a ellos; ¿por qué no se hizo hincapié ha esto?

Los fondos suplementarios/concentración se obtienen a partir de la demanda del 85% de estudiantes. Los distritos con una matrícula de estudiantes en exceso a 55% pueden gastar más fondos de suplementarios/concentración en todo el distrito. Hemos hecho las dos cosas; creado programas dirigidos a la población estudiantil (aprende Inglés, de bajos ingresos y los jóvenes custodia temporal) y los programas también creados que están en todo el distrito (Consulte la Sección 3 de la LCAP).

La recopilación de información a los interesados:

1. ¿Qué ha hecho TRUSD para obtener la aportación de los estudiantes en la LCAP? Ha habido foros de comités comunitarios y de los padres (He asistido por lo menos 6 de ellos); Sin embargo, nunca he visto a uno de sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers realizó un foro de liderazgo estudiantil dedicado a la recepción de las aportaciones de los estudiantes con respecto a LCAP / LCFF. Este foro centrado en el estudiante se celebró el 13 de marzo de 2014 y se vio facilitada por la Red de Desarrollo de la Juventud. Más de 75 estudiantes que representan a 21 escuelas asistieron a este foro y dieron información valiosa al desarrollo de TRUSD LCAP/LCFF.

2. Tiene la aportación como prioridad estatal, RE: Participación Estudiantil, ¿ha recibido de los estudiantes la confianza? Si es así, ¿fue el tamaño de la muestra estadística significativa, en particular a nivel del SA, ha pedido que colabore con el proceso LCAP TRUSD este año?

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers realizó un foro de liderazgo estudiantil dedicado a la recepción de las aportaciones de los estudiantes con respecto a LCAP / LCFF. Este foro fue centrado en el estudiante y se llevó a cabo el 13 de marzo de 2014 y fue facilitada por la Red de Desarrollo de la Juventud. Más de 75 estudiantes que representan a 21 escuelas asistieron a este foro y dieron información valiosa y la entrada a la TRUSD LCAP desarrollo / LCFF. Creemos que el foro es un ejemplo significativo de la población estudiantil ya que muchos de los estudiantes que asistieron al foro de liderazgo estudiantil eran líderes estudiantiles de los programas de escuelas secundarias de educación integral o alternativa (23 estudiantes).

Salud Mental:

1. ¿Podemos tomar un enfoque escolar integral comunitario del niño y proporcionar servicios integrales?

A medida que desarrollamos el Plan de Responsabilidad de control local es imperativo que los servicios integrados de apoyo formen parte de la discusión y el plan. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers es un vecindario diverso y único, con muchas oportunidades para construir programas de apoyo integrales que ofrecen una variedad de servicios para todos los estudiantes. Estos servicios integrados no sólo deben incluir los servicios académicos y de desarrollo, sino también los servicios sociales emocionales, profesionales y post-secundarias que son apropiadas para el desarrollo y culturalmente sensibles a la necesidad y el éxito del estudiante.

2. ¿Podemos invertir en consejeros para todos los estudiantes de K-12 para cuidar de sus necesidades sociales, emocionales y académicas?

La proporción de consejeros de California de alumnos es de 445 a 1. El distrito y sus programas escolares tienen y seguirán invirtiendo en la contratación de más consejeros para reducir la proporción de consejero estudiantil. El distrito ha reducido la proporción de consejero de 450 a 1 hasta 350 a 1 en los grados 7-12. Todos los consejeros en TRUSD se entrenan y participan en el desarrollo profesional continuo en los tres componentes de un enfoque completo de asesoramiento: académico, profesional, socio-emocional. La proporción más baja mejorará la habilidad de consejeros para administrar y para las necesidades emocionales, académicas y escolares.

3. ¿Podemos apoyar a todos los estudiantes con consejeros no sólo en la secundaria?

Muchas de nuestras escuelas primarias y todas nuestras escuelas que tienen grados 7-12 (incluyendo K8S), cuentan con consejeros acreditados. Los padres y estudiantes son bienvenidos a hacer citas con cualquiera de nuestros consejeros, independientemente de su nivel de grado y la escuela que asista.

4. Parece que los estudiantes y el apoyo a padres en Pre-K y primaria es crucial. ¿Es el plan del distrito aumentar los servicios de asesoramiento (por ejemplo: contratar consejeros) en los sitios de preescolar y de primaria? Cuanto antes, mejor.

Sí, tanto a través de los fondos relacionados con la educación de Servicios de Salud Mental y la financiación asociada a LCFF LCAP, más apoyo social y emocional está previsto para escuelas/estudiantes de alta necesidad.

Educación de los padres:

1. ¿Podemos entrenar a los padres para que puedan ser un verdadero apoyo en la educación de sus hijos?

2. ¿Podemos entrenar a los padres para el éxito del estudiante a través del estilo de programa universitario para padres?
3. ¿Pueden los padres por favor, obtener una formación similar a la PD que los maestros reciben el estrategias de lectura para la base común (Common Core)?
4. ¿Los padres pueden recibir matemáticas base común (Common Core)?

La Universidad de Padres se lanzará este próximo otoño, y proporcionara a los padres oportunidades significativas para participar en una variedad de clases derivadas y que contribuirán al éxito de su hijo en la escuela y más allá. Padres del Distrito y Coordinador de Acción Social se ha reunido con un grupo diverso de partes interesadas, incluyendo a los padres, estudiantes, líderes claves de la comunidad y de distrito y personal de la escuela para escuchar las áreas de importancia para los padres de TRUSD . Se están realizando planes para grupos adicionales y se llevaran a cabo en nuestras comunidades vecinas durante el verano para asegurar que todos los padres tengan la oportunidad de que sus voces sean escuchadas. Hasta ahora, la valiosa aportación de las partes interesadas indica una necesidad de información y experiencias sobre la forma de como:

- Apoyar a los niños y los jóvenes en el acceso de base común (Common Core)
- Ser un miembro de valor en la educación
- Fortalecer la unidad familiar
- Tomar conciencia del acceso a los recursos que existen en el distrito y la comunidad.

Se alienta a los padres a trabajar en colaboración con la sociedad y coordinación de Acción Social para compartir ideas y ayudar en la creación de la Universidad de Padres.

Participación de los Padres (Medidas y Financiación):

1. La participación de Padres es otra de las 8 prioridades del estado, pero parece que será financiado mínimamente en la LCAP TRUSD (\$ 50.000). Me dijeron que esta sección fue escrita antes de que tuviéramos un coordinador de participación de los padres, y que la cantidad real en el 2014 a 2015 LCAP sería diferente.

• ¿Cuál es la cantidad real que será destinada a la formación /clases de padres en el 2014 a 2015 LCAP?

Una LEA que recibe un Título I, Parte A de la asignación de más de \$ 500,000 debe reservar no menos del uno por ciento de su Título I, Parte A de la asignación para llevar a cabo las disposiciones de la sección 1118 (a) (3) (A), ESEA, perteneciente a la participación de los padres y se calcula sobre la base del total del Título I de la LEA, la parte A de la asignación. TRUSD se reserva el cinco por ciento del mandato de uno por ciento para actividades de participación de padres relacionados con el distrito. El resto del uno por ciento se divide en una base por alumno entre todo el distrito del Título I entre los colegios y escuelas privadas que participan. El LCFF permite flexibilidad adicional y el dinero pueden ser asignados para la participación de padres a como sea necesario.

- **¿Qué otros indicadores se utilizarán para medir la eficacia de la participación de los padres y de los entrenamientos más allá de una simple encuesta a los padres y de firmas de asistencia?**

- **¿Cuáles son las metas y resultados deseados de Participación de Padres en fideicomiso para el 2014-2015 y más allá?**

2. ¿Cuáles serán las medidas de colaboración y formación significativa de los padres?

¿En LCAP actual? El Plan de Participación de desarrollo de los padres en 2014-2015.

3. (Plan de compromiso de padres y estudiantes) ¿Podemos utilizar las medidas positivas para medir el compromiso del estudiante y la participación de los padres?

- **No confíe en la asistencia a eventos (padres) o las tasas de asistencia/suspensión de estudiantes.**

- **Contar con la participación en clubes, deportes, actividades, cursos/entrenamiento para padres.**

El Departamento de Educación de California (CDE) establece guías específicas para el desarrollo de Planes y Pólizas de Participación de Padres del distrito. El requisito más importante en estas guías es que la aportación de los padres debe ser incluida en dichos planes y pólizas.

Las aportaciones recogidas de los interesados por los padres del distrito y Coordinador de Acción Social se incluirán en la revisión del actual Plan de Padres TRUSD Participación y Pólizas. Antes de comparecer el plan de pólizas ante la Junta de Síndicos para su aprobación, los padres recibirán varias oportunidades para hacer aportaciones al proyecto a través de la participación en las reuniones del comité de padres a nivel de distrito, por medio de Internet u otros medios será determinado. El público será informado de la Junta de Síndicos y fechas de reunión para la aprobación del plan y la póliza.

Un notable incremento en la rendición de cuentas por parte del gobierno estatal y federal exige una variedad de medidas para la efectividad de la participación de los padres y el compromiso. El Padre y el Coordinador de Acción Social serán responsables de recopilar, compilar y compartir datos tanto cualitativos como cuantitativos, utilizando metodologías de muestreo apropiadas para hacer frente a los objetivos creados conjuntamente con los padres. Algunos ejemplos de estos indicadores son:

- Una variedad de encuestas realizadas por el personal y los padres, incluyendo pero no limitado a la satisfacción del cliente, la conciencia cultural y la aceptación y la auto-evaluación de la forma en que estamos cumpliendo con las necesidades de la totalidad de los niños
- Las observaciones formales e informales realizadas durante las oportunidades de educación para padres provistas por el distrito y en una variedad de eventos de la escuela.
- Relatos personales por escrito y / u oral de los estudiantes, padres y personal que atienden a metas específicas.

- Mayor porcentaje de asistencia y participación activamente de padres en las conferencias de estudiantes, disminución del número de quejas presentadas al distrito, el aumento de opiniones positivas sobre los niños sanos y encuesta relacionada con el ambiente escolar, mejoría de las tasas de asistencia, baja en las tasas de suspensión general y dentro de los subgrupos específicos, distintas áreas por determinar, en colaboración con los padres (una vez que los datos se revisa, los porcentajes específicos se indican en el plan final).
- Posible uso de la tecnología en los entrenamientos de padres para medir el compromiso de los participantes e informar al presentador de los cambios necesarios en la reunión y hacer esta una mejor experiencia.

4. ¿Cómo va el distrito a garantizar que los padres y miembros de la comunidad de cada escuela participen con el distrito?

La participación de los padres se considera una responsabilidad compartida entre las escuelas y el distrito, padres y agencias de la comunidad comprometidos a proporcionar formas significativas que apoyan activamente el aprendizaje y desarrollo de los niños. TRUSD está rediseñando sus comités de asesores de padres a nivel de distrito para ser más inclusiva de los jóvenes de custodia temporal, los padres de estudiantes de inglés, los padres de los estudiantes con necesidades especiales, los que están en desventaja socioeconómica, y que provienen de diversos orígenes étnicos. A medida de la transición de este nuevo modelo, más inclusivo, representantes de los padres actuales de escuelas, Consejos y Comités de Asesores para Estudiantes de Inglés recibirán una invitación especial para asistir a una serie de reuniones para generar ideas, planificar e implementar la nueva dirección de los comités distritales. Fechas de las reuniones se anunciarán a la comunidad en un futuro próximo. Todos los interesados están invitados a asistir.

Preguntas y Comentarios de Tecnología:

- 1. ¿Se discutirán en el Comité de Computación el plan de rentar las 10,000 computadoras en agosto del 2014 para la aplicación en las aulas? Si es así, ¿exactamente cómo van a ser financiadas? No parecen ser incluidos en la LCAP.**

El comité recomendó la tecnología de dispositivos específicos en su reunión del 9 de junio. Su financiación exterior de los fondos de LACP. La aplicación será a lo largo del semestre de otoño de 2014.

- 2. ¿Cómo va a garantizar el distrito de los nuevos ordenadores se utilizan con fidelidad a implementar el plan de estudios? (Ha habido problemas con la subutilización de los recursos informáticos de los profesores en el pasado).**

Con el uso de la computadora, vamos a observar cómo se utilizan, sobre todo a medida que avanzamos hacia la preparación para el nuevo examen del estado. Es la expectativa

de que con una proporción de 3 a 1, los estudiantes tendrán acceso regular a las computadoras. Esto será el objeto a nivel de cada escuela, y el acceso es crucial para que nuestros estudiantes tengan conocimientos de informática en el mundo moderno, y se preparen para las pruebas estandarizadas también.

Además, habrá desarrollo profesional exigido a profesores con el fin de utilizar los dispositivos con sus clases. Con el desarrollo profesional de calidad podemos asegurar que las computadoras sean utilizadas apropiadamente, por los maestros y entiendan bien el uso de las computadoras.

3. ¿Cuáles son las metas y las medidas relacionadas con la aplicación informática?

TRUSD ve el suministro de tecnología como un costo en curso de hacer negocios en el mundo moderno, similar a cómo podemos pagar nuestras facturas de servicios públicos. Hay un plan para comprar un gran número de dispositivos de computación para los estudiantes con el fin de tener a al menos un 3:3 (tres estudiantes por computadora) ratio. Debido al desarrollo profesional necesario junto con esta iniciativa, así como otros factores que intervienen en el despliegue de la tecnología, habrá un despliegue escalonado de las computadoras en el otoño de 2014.

4. Apertura de bibliotecas en las escuelas primarias y el aumento de los centros tecnológicos.

Con el tiempo, un gran número de proyectos e iniciativas, entre ellas la de un plan de ampliar bibliotecas ayudará a nuestro distrito escolar. Esto está actualmente bajo consideración

5. La única preocupación es asegurarse de que los padres que no tienen acceso a la tecnología todavía estén recibiendo información valiosa.

El Padre y el Equipo de Participación de la Comunidad se compromete a proporcionar ofertas interactivas y atractivas para padres en una variedad de maneras que no dependen en gran medida de tecnología; más bien centrarse en encuentros cara a cara los con los padres TRUSD en sus propias comunidades.