

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual**Introducción:**

LEA: Twin Rivers Unified School District Persona de contacto : Dr. Steve Martínez, Superintendente, (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):_(916)
_566-1600__ LCAP para el año_2013-14_____

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

*En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como **indicaciones** (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales*

se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como **especificado** abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los estudiantes: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Se ha buscado de varias formas las aportaciones de las partes interesadas en el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Estas incluyen foros comunitarios, juntas con grupos de asesoramiento, unidades de negociación, aportaciones de los estudiantes, juntas en las escuelas con los grupos de asesoramiento, personal, padres y estudiantes, y de otras formas como a través del sitio web del distrito.</p> <p>Ejemplos específicos de las juntas incluyen</p> <p>Aportaciones de los directores el 25 de febrero</p> <p>Comité Consultivo del Distrito Escolar, 26 de febrero</p> <p>Foros comunitarios simultáneos en la escuela preparatoria Foothill, preparatoria Grant y preparatoria Rio Linda el 27 de febrero, con foros de seguimiento y análisis de información el 17 de marzo y el 25 de marzo</p> <p>Co-administradores el 3 de marzo</p> <p>En las escuelas con los consejos escolares, juntas con el personal, y grupos de estudiantes durante el mes de marzo.</p> <p>Comité Asesor de Padres de Alumnos Aprendices de Inglés a Nivel de Distrito el 12 de marzo</p> <p>Instituto de liderazgo estudiantil del distrito con sus líderes</p> <p>Representantes de todas las escuelas secundarias, 13 de marzo</p> <p>Grupo de padres de hogar temporal, 14 de marzo</p> <p>Otros grupos clasificados, incluyendo personal de transporte el 26 de marzo</p>	<p>Además de las aportaciones de las partes interesadas, LCAP fue alineado con las 8 prioridades del Estado y las creencias fundamentales de TRUSD.</p> <p>LCAP Prioridades del Estado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios básicos 2. Implementación de los estándares estatales (CCSS) 3. Participación de los padres 4. Aprovechamiento del estudiante 5. Compromiso del estudiante 6. Ambiente escolar 7. Acceso a los cursos 8. Otros resultados de los estudiantes <p>Creencias Fundamentales de TRUSD:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Todos los estudiantes deberán graduarse listos para la universidad y una carrera profesional B. Todos los estudiantes deben tener un entorno seguro, limpio, libre de intimidaciones, creando oportunidades para el aprendizaje C. El compromiso y participación de los estudiantes es crítico para su éxito D. La alianza y colaboración con los interesados es vital para el éxito de los estudiantes E. TRUSD debe ser fiscalmente sólido y maximizar los recursos para el éxito estudiantil <p>Esta alineación entre las 8 prioridades del Estado, las creencias fundamentales de la Mesa directiva de TRUSD y las aportaciones de los colaboradores ha tenido un impacto importante en LCAP. La alineación ha verificado que la dirección que el distrito está tomando está en sintonía con las aportaciones de los colaboradores, y lo que todos ven como impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.</p>

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se grabaron todas las aportaciones dadas en las juntas 2. Los resultados fueron recopilados y grabados por fecha y junta 3. Los resultados fueron utilizados como una base para el análisis de información y establecer las metas en el desarrollo del LCAP en los foros comunitarios y con grupos de asesoría 4. La información fue, otra vez, alineada con las creencias fundamentales de TRUSD <p>Las juntas públicas en toda la circunscripción del distrito fueron realizadas el 18 y 25 de marzo donde los colaboradores revisaron las regulaciones del LCFF y LCAP y revisaron las 8 prioridades del Estado y se alinearon a las creencias fundamentales de TRUSD. Después de esta revisión, una actividad de análisis fue conducida donde los colaboradores revisaron una variedad de puntos de información del distrito. Los datos incluidos en la revisión incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información AYA • Tasa de graduación • Tasas A – G • Tasa de deserción • Tasa de AP • Información CTE • Tasas de Asistencia • Tasas de suspensiones/expulsiones • Tasa de reclasificación de EL • Tasas de aprendices de inglés de largo plazo • Encuesta de información <i>Healthy Kids</i> <p>La información de los sub grupos fue parte de toda la información provista, así como información comparable del Condado y del Estado cuando estuvo disponible.</p> <p>Esta actividad de revisión de información fue conducida con directores el 18 de marzo y con el Consejo Asesor del Distrito el 25 de marzo.</p>	<p>De las respuestas de las juntas con los colaboradores, 3 áreas de prioridad fueron claramente identificadas, impactando el desarrollo de LCAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prestar servicios de apoyo a los estudiantes, incluyendo consejería, apoyo bilingüe, actividades extra curriculares, extendiendo el aprendizaje y otras oportunidades. Esta aportación se une a las creencias fundamentales de TRUSD de compromiso, colaboración y ambiente y varias de las 8 prioridades del estado. 2. Proporcionar un programa académico integral riguroso para todos los estudiantes, incluyendo un programa de primaria riguroso, ampliar las oportunidades A-G, y programas AP y CTE, VAPA, programas para los aprendices de inglés, tecnología, opciones extra-curriculares, vías y clubes. Esta aportación une a las creencias fundamentales de TRUSD de universidad/carrera, medio ambiente, colaboraciones, compromiso. 3. Participación de los padres, incluye mejorar la comunicación, cursos, clases para padres, y oportunidades de compromiso para padres y estudiantes. Esta aportación une a las creencias fundamentales de TRUSD de colaboraciones, compromiso, y universidad/carrera <p>Como resultado TRUSD ha identificado 6 metas LCAP para el año escolar 2014/2015 el cual está vinculado directamente a las 8 prioridades del Estado, las 5 creencias fundamentales de TRUSD y las aportaciones de los colaboradores. Estas metas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el desempeño académico y eliminar la brecha en el rendimiento 2. Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad/carrera profesional 3. Aumentar el compromiso y participación por parte de los estudiantes 4. Reducir cualquier desproporción 5. Aumentar la participación de los padres

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>En base a la revisión de los datos, se les pidió a los colaboradores cuantificar su aportación, poniendo énfasis en base a las 16 áreas específicas de la participación de los colaboradores organizado por las creencias fundamentales de TRUSD.</p> <p>En base al análisis de los 16 temas más frecuentemente identificados de cientos de respuestas de las aportaciones de los colaboradores en las juntas, estos temas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres • Relaciones positivas y de bienvenida • Rigor en las clases y opciones de cursos • Apoyo socio-emocional para los estudiantes • Compromiso de las familias y estudiantes • Servicios a estudiantes (ejemplo: médico, bilingüe, extensión de aprendizaje) • Cursos para padres • Academia sólida vinculada a CTE, A – G, y AP • Programa para primaria sólido incluyendo ELA, matemáticas y VAPA • Clima de preparación académica, tutoría, planificación y establecimiento de metas • Empleo de prácticas fiscalmente sólidas • Compra de materiales apropiados, equipo, etc. para apoyar las altas necesidades de los estudiantes • Proveer desarrollo profesional sólido • Crear un sentido de pertenencia y comunidad en las escuelas a través de clubes y actividades • Seguridad, manejo de conflictos, salud, bienestar • Instalaciones con un buen mantenimiento <p>Encuesta desarrollada basada en las aportaciones recibidas y los 16 temas más frecuentes para aumentar el compromiso de los colaboradores. La recopilación de los datos de la encuesta terminó el</p>	<p>6. Tener instalaciones que estén, limpias, seguras y conduzcan al aprendizaje</p> <p>Cada acción identificada en LCAP está alineada con estos objetivos, las 8 prioridades del Estado y las creencias fundamentales de TRUSD</p>

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>19 de mayo. 6 de mayo actualización de LCAP ante la Mesa directiva de TRUSD Actualización a DAC 14 de mayo Actualización a DELAC 23 de abril Revisión con DELAC y LCAP 28 de mayo Respuestas por escrito fueron recogidas a través de junio 5, con respuestas para ellos por el superintendente el 12 de junio</p> <p>Audiencia pública con la Mesa directiva, 17 de junio</p> <p>Adopción de LCAP y presupuesto LEA, 24 de junio</p>	

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en cada prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al

Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repararon para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repararon para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
TRUSD está en programa de mejoramiento año 4. Mejorar los resultados del AYP, CELDT/ELPAC para los aprendices de inglés y evaluaciones estandarizadas para todos los estudiantes son esenciales para medir el progreso hacia las metas. Además, hay disparidades entre sub grupos no solo en el desempeño de los exámenes estandarizados pero también en vías académicas rigurosas,	Meta 1 Mejorar el desempeño académico y eliminar brechas de rendimiento	Todos	Todos	CELDT Aumentar la competencia por lo menos en un 3 por ciento de la información de 2012-13 del 17 por ciento. Las tasas de reclasificación de EL aumentarán en por lo menos un 3 por ciento de	CAASPP (datos de ref.) CELDT Aumentar la competencia por lo menos en un 3 por ciento de la información del 2014-2015 Las tasas de reclasificación de EL aumentarán en por lo menos un 3 por ciento de la información	CAASPP (serán establecidas medidas de crecimiento) ELPAC Información de la base de referencia será establecida Las tasas de reclasificación de EL aumentarán en por lo menos un 3 por ciento de	Prioridades del Estado: 1,4,7 Creencias Fundamentales: A, C, D	

Necesidad Identificada y Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
como se mide por la inscripción en cursos como AP y en tasas de terminación UC A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha académica. Los informes de materiales de instrucción de la normatividad Williams también medirán el acceso a materiales curriculares.				la información de 2012/13 en un porcentaje del 12.4. EAP Demostrará crecimiento medible arriba del 2 por ciento en general en la información del distrito Distrito TRUSD UC A-G	del 2014-15. La información de base de referencia API será determinada. EAP Demostrará crecimiento medible arriba del 2 por ciento en general en la información del distrito Distrito TRUSD	la información del 15-16. API demostrara crecimiento medible de la información de referencia del 2015-16. EAP Demostrará crecimiento medible arriba del 2 por ciento en general en la información del distrito Distrito TRUSD UC A-G		

Necesidad Identificada y Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					Aumenta por lo menos un 5 por ciento del 2012-13 tasa del 17.5%. 100 por ciento de los estudiantes tendrán acceso a los cursos UC A-G 100 por ciento de los estudiantes K-6 tendrán acceso a	UC A-G Aumenta por lo menos 5 por ciento de la tasa 2014-15. 100 por ciento de los estudiantes tendrán acceso a los cursos UC A-G 100 por ciento de los estudiantes K-6 tendrán acceso a educación del arte	Aumenta por lo menos 5 por ciento de la tasa 2015-16. 100 por ciento de los estudiantes tendrán acceso a los cursos UC A-G 100 por ciento de los estudiantes K-6 tendrán acceso a educación del arte	

Necesidad Identificada y Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar “todos” para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar “todas” si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					educación del arte Inscripción en cursos via CTE, AP y UC A-G por lo menos iguales a la información demográfica de TRUSD para sub-grupos inscritos en las escuelas. La tasa de aprobación AP	Inscripciones en cursos vía CTE, AP y UC A-G s por lo menos iguales a la información demográfica de TRUSD para sub-grupos inscritos en las escuelas La tasa de aprobación AP aumentará 3+ en todo el distrito en un 5 por ciento	Inscripciones en cursos vía CTE, AP y UC A-G por lo menos iguales a la información demográfica de TRUSD para sub-grupos inscritos en las escuelas La tasa de aprobación AP aumentará 3+ en todo el distrito en un 5 por ciento	

Necesidad Identificada y Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					aumentará 3+ en todo el distrito en por lo menos un 3% de la tasa del 2012 de 30 por ciento. La tasa de maestros mal asignados será menor que 1 por ciento en primarias. En secundarias matemáticas menos que 10%, ELA	de la información de 2014/2015. La tasa de maestros mal asignados será menor que .75 por ciento en primarias. En secundarias matemáticas menos de 9%, ELA menos de 4% ciencias menos de 5%. Los informes	de la información de 2015/2016 La tasa de maestros mal asignados será menor que .50 por ciento en primarias. En secundarias matemáticas, menos de 8% ELA menos de 3% ciencias menos de 4% Los informes de material de	

Necesidad Identificada y Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					menos de 5% ciencias menos de 6%. Los informes de material de instrucción Williams demostrarán que el 100 por ciento de los estudiantes tendrán los materiales que cumplen con las normas. Los informes	de material de instrucción Williams demostrarán que el 100 por ciento de los estudiantes tendrán los materiales que cumplen con las normas. Los informes Williams de las instalaciones demostrarán que las instalaciones	instrucción Williams demostrarán que el 100 por ciento de los estudiantes tendrán los materiales que cumplen con las normas. Los informes Williams de las instalaciones demostrarán que las instalaciones de TRUSD	

<p>Tasas de graduación y tasas A-G son mucho más bajas que lo aceptable (tasas de graduación 72%, tasas A-G 17.5%) Porcentaje de estudiantes obteniendo un diploma, elegible A-G, y/o completando un camino CTE deberá incrementarse en 2015, 2016 y 2017. Servicios de apoyos adicionales serán de gran ayuda a los estudiantes TRUSD en esta área</p>	<p>Meta 2 Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera</p>	<p>Todos</p>	<p>Todos</p>		<p>La tasa del Distrito TRUSD UC A-G aumenta por lo menos 5 por ciento de la tasa 2012-13 de 17.5%</p> <p>La inscripción en los cursos CTE cumplirá con las expectativas como se indica en el nuevo formato del API</p> <p>Implementación del CCSS, medido por las encuestas de estudiantes y personal y documentos tutoriales del salón</p>	<p>La tasa del Distrito TRUSD UC A-G aumenta por lo menos 5 por ciento de la tasa 2014-15</p> <p>La inscripción en los cursos CTE demostrará el crecimiento medible en estudiantes que terminan las vías de años anteriores</p> <p>Implementación del CCSS, medido por las encuestas de estudiantes y personal y documentos tutoriales del salón</p>	<p>La tasa del Distrito TRUSD UC A-G aumenta por lo menos 5 por ciento de la tasa 2015-16</p> <p>La inscripción en los cursos CTE demostrará el crecimiento medible en estudiantes que terminan las vías de años anteriores</p> <p>Implementación del CCSS medido por las encuestas de los estudiantes y personal y documentos tutoriales del salón incluyendo el inicio de la implementación de NGSS</p>	<p>Prioridades del Estado: 2, 8</p> <p>Creencias fundamentales: A,B,C,D</p>
<p>TRUSD debe mejorar el compromiso y participación de los estudiantes medido por tasas de</p>	<p>Meta 3 Aumentar el compromiso de los</p>	<p>Todos</p>	<p>Todos</p>		<p>Las tasas de asistencia del Distrito y las tasas de los subgrupos serán</p>	<p>Las tasas de asistencia del Distrito y las tasas de los subgrupos</p>	<p>Las tasas de asistencia del Distrito y las tasas de los subgrupos</p>	<p>Prioridades del Estado: 5</p>

<p>suspensiones, expulsiones, tasas de graduación, deserción, encuesta a estudiantes y número de inscripciones en actividades extracurriculares En 2015, 2016 y 2017</p> <p>Información 2012-13:</p> <p>Tasa de suspensiones en TRUSD: 9.3%</p> <p>Tasas de suspensión en sub grupos: Afro-americanos: 33% Hispanos: 32%</p> <p>Tasas de graduación TRUSD: 75.4%</p>	<p>estudiantes</p>				<p>iguales o mayores que las tasas de asistencia del condado</p> <p>Tasa de suspensión disminuirán en un 8 por ciento en general, y por lo menos un 20 por ciento con los sub grupos de Afro-americanos y Latinos.</p> <p>La tasa de graduación aumentará por lo menos un 5 por ciento del 75 por ciento al 80%.</p> <p>Tasa de deserción disminuirá en por lo menos 5 por ciento del 16.4%</p> <p>Tasas de ausencias</p>	<p>serán iguales o mayores que las tasas de asistencia del estado</p> <p>La tasa de suspensiones disminuirán en un 7 por ciento en general, y por lo menos en un 15 por ciento con los sub grupos de Afro-americanos y Latinos</p> <p>La tasa de graduación aumentará por lo menos un 3% de la tasa 2014-15</p> <p>Tasa de deserciones disminuirá por lo menos un 3 por ciento de la información de 2014-15.</p> <p>Tasas de ausencias</p>	<p>serán iguales o mayores que las tasas de asistencia del estado</p> <p>La tasa de suspensión disminuirán en un 6 por ciento en general y por lo menos en un 10 por ciento con los sub grupos de Afro-americanos y Latinos</p> <p>La tasa de graduación aumentará por lo menos un 3% de la tasa 2015-16</p> <p>Tasa de deserciones disminuirá por lo menos 3% de la información de 2014-15.</p> <p>Tasas de ausencias crónicas</p>	<p>Creencia fundamental: B,C,D</p>
--	--------------------	--	--	--	---	--	---	--

					crónicas demostrarán un progreso medible positivo	crónicas demostrarán un progreso medible positivo	demostrarán un progreso medible positivo	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					Las tasas de deserción en secundaria demostrarán progreso medible positivo	Las tasas de deserción en secundaria demostrarán progreso medible positivo	Las tasas de deserción en secundaria demostrarán progreso medible positivo	
Meta 4 TRUSD es un distrito	Meta 4 Reducir	Todos	Todos		Tasas de suspensiones	Tasas de suspensiones	Tasas de suspensiones	Prioridad del Estado:

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>increíblemente diverso, y ve su diversidad como una de sus fortalezas. Sin embargo, en mucha información hay desproporciones importantes entre los sub grupos en lo académico y otra información. Estas desproporciones deben ser reducidas/eliminadas. El progreso será monitoreado a través del análisis de información de la inscripción en cursos rigurosos incluyendo AP y UC A-G, así como el análisis de información de los sub</p>	<p>cualquier desproporción</p>			<p>bajarán a 8 por ciento en general a menos del 20 por ciento con los sub grupos Afro-americanos y latinos.</p> <p>Aumento en las inscripciones en clases AP reflejarán más de cerca los porcentajes de los sub</p>	<p>bajarán a 7 por ciento en general a menos del 15 por ciento con los sub grupos Afro-americanos y latinos.</p> <p>Inscripciones en clases AP reflejaran más de cerca los porcentajes de sub grupos. Tasas UC A-G de los</p>	<p>bajarán a 6 por ciento en general a menos del 10 por ciento con los sub grupos Afro-americanos y latinos.</p> <p>Inscripciones en clases AP reflejarán por lo menos porcentajes a niveles del Estado de sub grupos</p>	<p>6</p> <p>Creencias fundamentales: A,B,C, D</p>	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
grupos como las tasas de suspensiones/expulsiones y asistencia					grupos en el distrito. Tasas UC A-G de los subgrupos aumentarán por lo menos 5 por ciento para todos los subgrupos	subgrupos serán por lo menos iguales a las tasas del Condado de Sacramento	inscritos en clases AP. Tasas UC A-G serán por lo menos iguales a las tasas de los niveles del Estado de California.	
TRUSD cree que al conectar e involucrar a más padres en el aprendizaje de los estudiantes, la escuela, el distrito, el aprendizaje de los estudiantes mejorará.	Meta 5 Aumentar la participación de los padres	Todos	Todos		Las encuestas de padres indican satisfacción con el nivel de	Las encuestas de padres indican aumento en satisfacción y participación.	Las encuestas de los padres indican aumento en satisfacción y participación.	Prioridades del Estado: 3 Creencias fundamentales: A, B, C, D

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
En los foros de LCAP repetidamente se citó la necesidad de la participación de los padres así como del compromiso. (41 citas por separado). El progreso se medirá a través de las encuestas para padres y análisis del registro de los padres en las actividades en todo el distrito.					participación. Registros de promoción para la participación de los padres y esfuerzos por buscar sus aportaciones. Las hojas de registro en los eventos para padres indican estar en la línea límite de	Registros de la promoción para la participación de los padres y los esfuerzos por buscar sus aportaciones demuestran actividades de participación exitosas. Las hojas de registro en los eventos para padres indican aumento en la participación	Registros de la promoción para la participación de los padres y los esfuerzos por buscar sus aportaciones demuestran actividades de participación exitosas. Las hojas de registro en los eventos para padres indican aumento en la participación	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					participación. Clara evidencia de la búsqueda de opiniones de los padres y partes interesadas en una variedad de escenarios, incluyendo pero no limitándose a escuelas, consejos, elasc, DAC, será	en comparación con años anteriores Clara evidencia de la búsqueda de opiniones de los padres y partes interesadas en una variedad de escenarios, incluyendo pero no limitándose a escuelas, consejos,	en comparación con años anteriores Clara evidencia de la búsqueda de opiniones de los padres y partes interesadas en una variedad de escenarios, incluyendo pero no limitándose a escuelas, consejos,	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					proporcio nado	elascs, DAC, será proporcionado	elascs, DAC, será proporcionado	
Las necesidades en las instalaciones de TRUSD han sido claramente documentadas a través de documentación interna como auditorías de instalaciones, las órdenes de trabajo y la voz del personal. Las preocupaciones de la comunidad sobre las instalaciones también han sido consideradas. El progreso se observará a través de los informes de la normatividad Williams	Meta 6 Proporcionar instalaciones que estén limpias, seguras y conduzcan al aprendizaje	Todos	Todos		Informes de finalización de órdenes serán públicos y reflejarán una tasa de terminación de por lo menos 90 por ciento solucionadas en 72 horas. Estudiantes y personal	Informes de finalización de órdenes serán públicos y reflejarán una tasa de terminación de por lo menos 95 por ciento solucionadas en 72 horas. Estudiantes y personal encuestados	Informes de finalización de órdenes serán públicos y reflejarán una tasa de terminación de por lo menos 95 por ciento solucionadas en 72 horas. Estudiantes y personal encuestados	Prioridad del Estado: 1 Creencias fundamentales B, E

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
de las instalaciones, las tasas de órdenes de trabajo terminados y auditorias continuas en las instalaciones					encuestados sienten que están en un ambiente seguro y cómodo. Informes de instalaciones de acuerdo a la norma Williams demostrarán que las instalaciones de TRUSD están en un nivel del 100 por ciento	sienten que están en un ambiente seguro y cómodo. Informes de instalaciones de acuerdo a la norma Williams demostrarán que las instalaciones de TRUSD están en un nivel del 100 por ciento bueno o mejor	sienten que están en un ambiente seguro y cómodo. Informes de instalaciones de acuerdo a la norma Williams demostrarán que las instalaciones de TRUSD están en un nivel del 100 por ciento bueno o mejor	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					bueno o mejor que en la auditoria inicial de Williams	que en la auditoria inicial de Williams	que en la auditoria inicial de Williams	

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

***Sección 3 Narrativa:

El LCAP proporciona a Twin Rivers Unified Schol District una oportunidad increíble. Con la conformación de TRUSD de 4 distritos diferentes en 2008, inequidades han existido entre programas, personal, oportunidades para los estudiantes, e instalaciones. LCFF y LCAP proporcionan a TRUSD la capacidad para eliminar inequidades, desigualdades y dar una calidad de programas y oportunidades para los estudiantes en todo el distrito.

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?

- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 1 Mejorar el rendimiento académico y eliminar las brechas en el rendimiento	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias fundamentales: A, C, D	TRUSD se compromete a mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes a través de la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales (PLC), evaluaciones basadas en CCSS, las mejores	Todos		Desarrollo profesional para que las escuelas usen múltiples medidas de evaluación para calibrar la comprensión y la aplicación del aprendizaje del estudiante. Gasto previsto: \$500,000 Fuente de fondos: LCFF- Base/programa de mejoramiento Código objeto: 1xxx 3xxx & 5xxx	Desarrollo profesional para que las escuelas usen múltiples medidas de evaluación para calibrar la comprensión y la aplicación del aprendizaje del estudiante. Gasto previsto: \$200,000 Fuente de fondos: LCFF-Base Código objeto: 1xxx 3xxx & 5xxx	Desarrollo profesional para que las escuelas usen múltiples medidas de evaluación para calibrar la comprensión y la aplicación del aprendizaje del estudiante. Gasto previsto: \$200,000 Fuente de fondos: LCFF-Base Código objeto: 1xxx 3xxx & 5xxx

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		prácticas de instrucción de la más alta calidad y otros medios para asegurar que todos los estudiantes aprendan					
Meta 1 Mejorar el rendimiento académico y eliminar las brechas de rendimiento	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias fundamentales: A, C, D	1 maestro en Asignación Especial (TOSA) para ELA, ELD y 1 para matemáticas en primaria y 1 en cada ELA, ELD matemáticas, ciencias, y estudios sociales ofreciendo apoyo de contenido específico para mejorar lo académico, Especialista en	K- 12		6 TOSA FTE Gasto previsto: \$600,000 Fuente de fondos: LCFF base Código objeto: 1xxx & 3xxx	6 TOSA FTE Gasto previsto: \$600,000 Fuente de fondos: LCFF base Código objeto: 1xxx & 3xxx	6 TOSA FTE Gasto previsto: \$600,000 Fuente de fondos: LCFF base Código objeto: 1xxx & 3xxx

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Programas EL para dar apoyo a través del contenido de áreas y contenido ELD					
Meta 1: Mejorar el rendimiento académico y eliminar las brechas en el rendimiento	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias fundamentales: A, C, D	Proporcionar vías rigurosas en materias básicas (UC A-G, CTE) y apoyar el acceso a las vías AP. Proporcionar tutoría después de la escuela, y oportunidades de acceso a los cursos UC A-G después de la escuela y durante el verano	En toda la escuela		Proporcionar acceso a UC A-G durante la escuela, después de la escuela y en el verano. Gasto previsto \$500,000 Fuente de fondos: LCFF-base/Title 1 Código objeto: 1xxx & 3xxx	Proporcionar UC A-G acceso durante la escuela, después de la escuela y en el verano. Gasto previsto \$500,000 Fuente de fondos: LCFF-base/Title 1 Código objeto: 1xxx & 3xxx	Proporcionar UC A-G acceso durante la escuela, después de la escuela y en el verano. Gasto previsto \$500,000 Fuente de fondos: LCFF-base/Title 1 Código objeto: 1xxx & 3xxx
Meta 1: Mejorar el desempeño	Prioridades del Estado: 1, 4, 7	TRUSD dará personal a todas las	2 escuelas		2 sub directores en las escuelas primarias más grandes	2 sub directores en las escuelas primarias más grandes	2 sub directores en las escuelas primarias más grandes

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
académico y eliminar las brechas de rendimiento	Creencias Fundamentales: A, C, D	primarias con 750 o más estudiantes dará un sub director para apoyar las necesidades académicas y socio emocionales de los estudiantes en toda la escuela			Gasto previsto: \$203,759 Fuente de fondos: LCFF-base Código objeto: 13xxx & 3xxx	Gasto previsto: \$206,815 Fuente de fondos: LCFF-base Código objeto: 13xxx & 3xxx	Gasto previsto: \$209,917 Fuente de fondos: LCFF-base Código objeto: 13xxx & 3xxx

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera profesional	Prioridades del Estado: 2, 8 Creencias fundamentales: A, B, C	Personal clasificado y certificados en <i>Twin Rivers Unified School District</i> trabajarán	En todo el distrito		2,101- FTE (Incluye toda la base LCFF y FTE de Educación Especial Estatal. Tomar en cuenta que el FTE seleccionado de este grupo se ha mencionado de nuevo	2,101- FTE (Incluye toda la base LCFF y FTE de Educación Especial Estatal. Tomar en cuenta que el FTE seleccionado de este grupo se ha	2,101- FTE (Incluye toda la base LCFF y FTE de Educación Especial Estatal. Tomar en cuenta que el FTE seleccionado de este grupo se ha

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		juntos para proporcionar un ambiente de calidad educativa para los estudiantes			en otros objetivos dentro de la Sección 3.A) Gasto previsto: \$166,189,567 Fuente de fondos: LCFF- base y Educación Especial Estatal Códigos objeto: 1xxx, 2xxx y 3xxx	mencionado de nuevo en otros objetivos dentro de la Sección 3.A) Gasto previsto: \$168,682,411 Fuente de fondos: LCFF-base y Educación Especial Estatal Códigos objeto: 1xxx, 2xxx y 3xxx	mencionado de nuevo en otros objetivos dentro de la Sección 3.A) Gasto previsto: \$171,212,647 Fuente de fondos: LCFF-base Y Educación Especial Estatal Códigos objeto: 1xxx, 2xxx y 3xxx
Meta 2 Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera profesional	Prioridades del Estado 2, 8 Creencias fundamentales: A, B, C, D	Proporcionar servicios básicos para aprendices de inglés, clases ELD, estudiantes RFEP, maestros certificados, para-profesionales bilingües, y	K-12 grados En todo el distrito		59 FTE Maestros y para-profesionales bilingües, materiales curriculares apropiados Gasto previsto: \$ 3,434,167 Fuente de fondos: LCFF-base Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx y 4xx	59 FTE Maestros y para-profesionales bilingües, materiales curriculares apropiados Gasto previsto: \$ 3,525,875 Fuente de fondos: LCFF-base Códigos objeto:	59 FTE Maestros y para-profesionales bilingües, materiales curriculares apropiados Gasto previsto: \$ 3,572,763 Fuente de fondos: LCFF-base Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx y 4xx

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		material curricular apropiado				1xxx, 2xxx, 3xxx y 4xx	
Meta 2 Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera profesional	Prioridades del Estado: 2, 8 Creencias fundamentales: A, B, C, D	Clases de español para los estudiantes que su idioma natal es español son ofrecidas en las preparatorias	Preparatorias		4 FTE Maestros Gasto previsto: \$373,304 Fuente de fondos: LCFF-base Código objeto: 1xxx y 3xxx	4 FTE Maestros Gasto previsto: \$378,904 Fuente de fondos: LCFF-base Código objeto: 1xxx y 3xxx	4 FTE Maestros Gasto previsto: \$384,587 Fuente de fondos: LCFF-base Código objeto: 1xxx y 3xxx
Meta 2 Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera profesional	Prioridades del Estado: 2, 8 Creencias fundamentales: A, B, C	Consejeros en las escuelas secundarias y preparatorias con proporción de 450 a 1, en las preparatorias y 500 a 1 en la secundaria para abordar las	Preparatorias Y escuelas secundarias		24 FTE Consejeros Gasto previsto: \$1,920,000 Fuente de fondos: LCFF-base Código objeto: 1xxx, y 3xxx	24 FTE Consejeros Gasto previsto: \$1,948,800 Fuente de fondos: LCFF-base Código objeto: 1xxx, y 3xxx	24 FTE Consejeros Gasto previsto: \$1,978,032 Fuente de fondos: LCFF-base Código objeto: 1xxx, y 3xxx

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		necesidades académicas y socio emocionales de los estudiantes en educación secundaria y preparatoria					
Meta 3 Aumentar el compromiso y participación de los estudiantes	Prioridades del Estado: 5 Creencias fundamentales: B, C, D	TRUSD dará oportunidad es extra curriculares, deportivas, VAPA, excursiones, programas CTE, academias, y otras experiencias para la participación y compromiso de los estudiantes	Todas las escuelas		Presupuesto de deportes, liderazgo FTES, excursiones, experiencias VAPA Gasto anticipado: \$2,179,889 Fuente de fondos: LCFF-base, ROP y Subsidios estatales Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx y 4xxx y 5xxx	Presupuesto de deportes, liderazgo FTES, excursiones, experiencias VAPA Gasto anticipado: \$2,179,889 Fuente de fondos: LCFF-base, ROP y Subsidios estatales Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx y 4xxx y 5xxx	Presupuesto de deportes, liderazgo FTES, excursiones, experiencias VAPA Gasto anticipado: \$2,179,889 Fuente de fondos: LCFF-base, ROP y Subsidios estatales Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx y 4xxx y 5xxx
Meta 3 Aumentar el compromiso	Prioridades del Estado: 5	TRUSD contratará a un	Todas las escuelas		El coordinador de salud mental coordinará servicios para los	El coordinador de salud mental coordinará servicios	El coordinador de salud mental coordinará servicios para los

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
y participación de los estudiantes	Creencias fundamentales: B, C, D	coordinador de Educación Especial, Salud Mental para proporcionar servicios de salud mental relacionados con la educación dentro de un modelo de intervención en niveles que aborda el aprendizaje social y emocional de todos los estudiantes			estudiantes y dará desarrollo profesional de intervención por niveles para el personal. Gasto previsto: \$93,326 Fuente de fondos: Educación Especial Estatal Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	para los estudiantes y dará desarrollo profesional de intervención por niveles para el personal. Gasto previsto: \$94,726 Fuente de fondos: Educación Especial Estatal Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	estudiantes y dará desarrollo profesional de intervención por niveles para el personal. Gasto previsto: \$96,147 Fuente de fondos: Educación Especial Estatal Códigos objeto: 1xxx y 3xxx
Meta 4 Reducir cualquier desproporción	Prioridades del Estado: 4, 7 Creencias fundamentales: A, B, C, D	Para alumnos de bajos recursos y sub grupos específicos de estudiantes entrenamien	En todo el Distrito		Desarrollo profesional, tiempo para capacitar a los maestros, y otras acciones y servicios como se necesiten Gasto previsto: \$10,000	Desarrollo profesional, tiempo para capacitar a los maestros, y otras acciones y servicios como se necesiten Gasto previsto: \$10,000	Desarrollo profesional, tiempo para capacitar a los maestros, y otras acciones y servicios como se necesiten Gasto previsto: \$10,000

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		to y servicios serán provistos para aumentar el acceso de los estudiantes a inscripciones en cursos rigurosos y tener éxito en UC A-G , y otros indicadores de éxito académico			Fuente de fondos: Título I PD Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, y 5xxx	Fuente de fondos: Título I PD Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, y 5xxx	Fuente de fondos: Título I PD Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, y 5xxx
Meta 5 Aumentar la participación de los padres	Prioridades del Estado: 3 Creencias fundamentales: A, B, C, D	TRUSD proporciona oportunidad es para la participación de los padres en las escuelas a través de actividades como consejos escolares, noches de regreso a la	Todas las escuelas		Talleres para padres, evaluación de necesidades, consultorías, actividades, materiales y suministros. Gasto previsto: \$50,000 Fuente de fondos: LCFF-base y Título I	Talleres para padres, evaluación de necesidades, consultorías, actividades, materiales y suministros. Gasto previsto: \$50,000 Fuente de fondos: LCFF-base y Título I	Talleres para padres, evaluación de necesidades, consultorías, actividades, materiales y suministros. Gasto previsto: \$50,000 Fuente de fondos: LCFF-base y Título I

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		escuela, <i>open houses</i> , universidad para padres, padres como voluntarios, y a través de comités de asesoría			Códigos objeto: 4xxx y 5xxx	Códigos objeto: 4xxx y 5xxx	Códigos objeto: 4xxx y 5xxx
Meta 6 Proporcionar instalaciones que estén limpias, seguras y conduzcan al aprendizaje	Prioridades del Estado: 1 Creencias fundamentales: B	TRUSD proporcionará instalaciones de calidad para todos los estudiantes de una manera equitativa	Todas las escuelas		108.50 FTE Instalaciones, mantenimiento y posiciones de conserjería, suministros, contratación de servicios y equipo. Gasto previsto: \$8,192,999 Salario y beneficios \$3,084,686 y todos los otros gastos Fuente de fondos: LCFF=base Códigos objeto 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, y 6xxx	108.50 FTE Instalaciones, mantenimiento y posiciones de conserjería, suministros, contratación de servicios y equipo. Gasto previsto: \$8,214,394 Salario y beneficios \$3,084,686 y todos los otros gastos Fuente de fondos: LCFF=base Códigos objeto 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, y 6xxx	108.50 FTE Instalaciones, mantenimiento y posiciones de conserjería, suministros, contratación de servicios y equipo. Gasto previsto: \$8,337,610 Salario y beneficios \$3,084,686 y todos los otros gastos Fuente de fondos: LCFF=base Códigos objeto 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, y 6xxx

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta 6 Proporcionar instalaciones que estén limpias, seguras conduzcan al aprendizaje	Prioridades del Estado: 1 Creencias Fundamentales: B	TRUSD proporcionará servicios de policía, para la seguridad de todos los estudiantes	Todas las escuelas		28 FTE Oficiales de Policía Gasto previsto: \$2,659,198 Fuente de fondos: LCFF=base Códigos objeto: 2xxx, y 3xxx	28 FTE Oficiales de Policía Gasto previsto: \$2,699,086 Fuente de fondos: LCFF=base Códigos objeto: 2xxx, y 3xxx	28 FTE Oficiales de Policía Gasto previsto: \$2,739,572 Fuente de fondos: LCFF=base Códigos objeto: 2xxx, y 3xxx

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Narrativa adicional- Porque TRUSD tiene un alto radio (85%) de estudiantes que califican para almuerzo gratuito y reducido, muchas de las acciones y servicios planeados afectarán a todos los estudiantes. Además, acciones específicas y servicios, dirigidos a grupos específicos de estudiantes, están incluidos también.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
Meta 4 Reducir cualquier desproporción	Prioridades del Estado: 6 Creencias Fundamentales: A, B, C, D	A través de la implementación PLC en todo el Distrito, el análisis de información, y desarrollo profesional acciones deliberadas y específicas relacionadas con prácticas específicas y sub grupos resultarán en la reducción de desproporciones en prácticas como suspensiones expulsiones	En todas las escuelas		Desarrollo profesional vinculado a la aplicación de PLC con un presupuesto asignado para apoyar las acciones necesarias. Gasto previsto: \$100,000 Fuente de fondos: Programa de mejoramiento, concentración suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, y 4xxx	Desarrollo profesional vinculado a la aplicación de PLC con un presupuesto asignado para apoyar las acciones necesarias Gasto previsto: \$100,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, y 4xxx	Desarrollo profesional vinculado a la aplicación de PLC con un presupuesto asignado para apoyar las acciones necesarias Gasto previsto: \$100,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, y 4xxx
Meta 1: Mejorar el desempeño académico y eliminar la brecha académica	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias Fundamentales: : A, C, D	Para juventud de hogar temporal: Para promocionar más el acceso a programas	En todo el distrito para los estudiantes de hogar temporal y estudiantes sin hogar		Se proporcionarán pases de transporte Gasto previsto: \$10,000 Fuente de fondos: Concentración	Se proporcionarán pases de transporte Gasto previsto: \$10,000 Fuente de fondos: Concentración	Se proporcionarán pases de transporte Gasto previsto: \$10,000 Fuente de fondos:

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
		escolares antes y después de la escuela (ejemplo: tutorías, y <i>Charge</i>), se proporcionarán pases del transporte regional a los estudiantes de hogar temporal y estudiantes sin hogar			Suplementaria y McKinney Vento Códigos objeto: 5xxx	Suplementaria y McKinney Vento Códigos objeto: 5xxx	Concentración Suplementaria y McKinney Vento Códigos objeto: 5xxx
Meta 1: Mejorar el desempeño académico y eliminar la brecha académica	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias Fundamentales: A, C, D	Servicios de apoyo adicional serán proporcionados a las primarias de más necesidad para asegurarnos que las necesidades socioemocionales de los estudiantes están siendo apoyadas	K-6		2 consejeros para consejería adicional/salud mental/ personal para intervenciones de conducta será proporcionado para las escuelas primarias con mayor necesidad Gasto previsto: \$184,919 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto:	2 consejeros para consejería adicional/salud mental/ personal para intervenciones de conducta será proporcionado para las escuelas primarias con mayor necesidad Gasto previsto: \$187,693 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto:	2 consejeros para consejería adicional/salud mental/ personal para intervenciones de conducta será proporcionado para las escuelas primarias con mayor necesidad Gasto previsto: \$190,508 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
					1xxx y 3xxx	1xxx y 3xxx	Códigos objeto: 1xxx y 3xxx
Meta 1: Mejorar el desempeño académico y eliminar la brecha académica	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias Fundamentales: A, C, D	Serán contratados maestros adicionales para kindergarten para proporcionar un ratio de 20:1 en todo el distrito en el tamaño de la clase para kindergarten	Kinder garten		11 maestros adicionales para kindergarten serán contratados para proporcionar un ratio de 20:1 en el tamaño de la clase Gasto Previsto: \$1,026,582 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	Dependiendo de las inscripciones, la cantidad de maestros de kindergarten será ajustada de 14/15. Gasto Previsto: \$1,041,981 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	Dependiendo de las inscripciones, la cantidad de maestros de kindergarten será ajustada de 15/16. Gasto Previsto: \$1,057,611 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx
Meta 1: Mejorar el desempeño académico y eliminar la brecha académica	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias Fundamentales: A, C, D	Apoyo a área de contenido y servicios serán proporcionados por un equipo de maestros incluyendo apoyo en ELD, y SPED	K - 12		6 maestros adicionales en asignación especial. Gasto Previsto: \$592,707 Fuente de fondos: Concentración	6 maestros adicionales en asignación especial. Gasto Previsto: \$601,598 Fuente de fondos: Concentración	6 maestros adicionales en asignación especial. Gasto Previsto: \$610,623 Fuente de fondos:

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
					Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx
Meta 1: Mejorar el desempeño académico y eliminar la brecha académica	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias Fundamentales : A, C, D	Apoyo de instrucción será proporcionado vía un equipo de maestros quienes trabajarán con maestros individualmente y escuelas para promover excelencia de instrucción y la implementación de CCSS	K - 8		30 maestros conformarán el equipo de apoyo de instrucción localizado centralmente. Gasto previsto: \$2,799,770 salarios y beneficios \$60,000 materiales/suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y 4xxx	30 maestros conformarán el equipo de apoyo de instrucción localizado centralmente. Gasto previsto: \$2,841,767 salarios y beneficios \$60,000 Materiales/suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y 4xxx	30 maestros conformarán el equipo de apoyo de instrucción localizado centralmente. Gasto previsto: \$2,884,393 salarios y beneficios \$60,000 Materiales/suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y 4xxx

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
Meta 1 Mejorar el desempeño académico y eliminar la brecha académica	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias Fundamentales: A, C, D	Comprar y mantener pruebas basadas en CCSS y el programa de evaluación para monitorear el aprendizaje del estudiante e información de instrucción	En todo el distrito		Comprar y mantener pruebas basadas en CCSS y programa de evaluaciones Gasto previsto: \$260,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 5xxx	Comprar y mantener pruebas basadas en CCSS y programa de evaluaciones Gasto previsto: \$260,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 5xxx	Comprar y mantener pruebas basadas en CCSS y programa de evaluaciones Gasto previsto: \$260,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 5xxx
Meta 1: Mejorar el desempeño académico y eliminar la brecha académica	Prioridades del Estado: 1, 4, 7 Creencias Fundamentales: A, C, D	Serán proporcionados sistemas de formación de pensamiento para mejorar las operaciones y la eficiencia del distrito y escuelas en beneficio de los estudiantes	En todo el distrito		Desarrollo profesional y liberación de tiempo para el entrenamiento en formación del pensamiento y su implementación Gasto previsto: \$80,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria	Desarrollo profesional y liberación de tiempo para el entrenamiento en formación del pensamiento y su implementación Gasto previsto: \$80,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria	Desarrollo profesional y liberación de tiempo para el entrenamiento en formación del pensamiento y su implementación Gasto previsto: \$80,000 Fuente de fondos:

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
					Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y 5xxx	Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y 5xxx	Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y 5xxx
Meta 2 Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera profesional	Prioridades del Estado: 2, 8 Creencias fundamentales: A,B, C	Reducir el radio de consejero/estudiantes a 350 a 1 en preparatorias	Preparatorias		Contratar 4.2 consejeros adicionales para tener un radio de consejero/estudiante de 350:1 Gasto previsto: \$388,330 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	Dependiendo de las inscripciones reducir o aumentar el gasto original del costo inicial en 14/15 Gasto previsto: \$394,125 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	Dependiendo de las inscripciones reducir o aumentar el gasto original del costo inicial en 15/16 Gasto previsto: \$400,036 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx
Meta 2 Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera	Prioridades del Estado: 2, 8 Creencias fundamentales: A, B, C, D	Para aprendices de inglés: Proporcionar cursos para LTEL y cursos para aprendices de inglés en las secundarias y	5 – 12 grado Escuelas secundaria s y preparatorias		10 maestros ELD incluyendo maestros LTEL Gasto previsto: \$933,257 Salarios y beneficios \$50,000 materiales y suministros	10 maestros ELD incluyendo maestros LTEL Gasto previsto: \$947,256 Salarios y beneficios \$50,000 materiales y suministros	10 maestros ELD incluyendo maestros LTEL Gasto previsto: \$961,465 Salarios y beneficios \$50,000 materiales y

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
profesional		preparatorias para apoyar el desarrollo del segundo idioma y lengua primaria para los aprendices de inglés			Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx, y 4xxx	Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx, y 4xxx	suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx, y 4xxx
Meta 2 Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera profesional	Prioridades del Estado: 2, 8 Creencias fundamentales: A, B, C, D	Proporcionar profesores de idiomas adicionales para la enseñanza de idiomas y cursos de segunda lengua y lengua materna para proporcionar un mayor acceso a las vías UC A-G	5 -12 grado Escuelas secundarias y preparatorias		8 profesores de idiomas Gasto previsto: \$746,605 Salarios y beneficios \$50,000 materiales y suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y 4xxx	8 profesores de idiomas Gasto previsto: \$757,804 Salarios y beneficios \$50,000 materiales y suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y 4xxx	8 profesores de idiomas Gasto previsto: \$769,171 Salarios y beneficios \$50,000 materiales y suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y 4xxx
Meta 2 Asegurar que todos los estudiantes se gradúen	Prioridades del Estado: 2, 8 Creencias fundamentales:	Contratar 7 sub directores adicionales para escuelas primarias con 600-749	Primarias		7 Sub directores adicionales en primarias Gasto previsto: \$713,157	Dependiendo de las inscripciones, reducir o aumentar el gasto original de costo inicial en 14/15.	Dependiendo de las inscripciones, reducir o aumentar el gasto original de costo inicial en 15/16.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
listos para la universidad y carrera profesional	A, B, C,	estudiantes para apoyar los programas de instrucción y necesidades de la escuela			Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	Gasto previsto: \$723,854 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx	Gasto previsto: \$734,712 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx y 3xxx
Meta 3 Aumentar el compromiso y participación de los estudiantes	Prioridades del Estado: 5 Creencias fundamentales: B, C, D	Contratar maestros VAPA para apoyar programas de arte K – 12 Artes visuales: K -3 Música: 4 -6 Banda: 7 – 8	K – 8		20 maestros VAPA adicionales en varias escuelas. Gasto previsto: \$1,856,514 Salarios y beneficios \$125,000 materiales y suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y4xxx	20 maestros VAPA adicionales en varias escuelas. Gasto previsto: \$1,894,512 Salarios y beneficios \$125,000 materiales y suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y4xxx	20 maestros VAPA adicionales en varias escuelas. Gasto previsto: \$1,922,929 Salarios y beneficios \$125,000 materiales y suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx y4xxx
Meta 3	Prioridades del	Contratar	Prepara-		4 maestros de coro	4 maestros de coro	4 maestros de

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
Aumentar el compromiso y participación de los estudiantes	Estado: 5 Creencias fundamentales: B, C, D	maestros de coro en todas las preparatorias	torias		para todas las preparatorias incluyendo escuelas de educación alternativa Gasto previsto: \$373,303 Salarios y beneficios \$20,000 materiales y suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx, y 4xxx	para todas las preparatorias incluyendo escuelas de educación alternativa Gasto previsto: \$378,908 Salarios y beneficios \$20,000 materiales y suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx, y 4xxx	coro para todas las preparatorias incluyendo escuelas de educación alternativa Gasto previsto: \$384,586 Salarios y beneficios \$20,000 materiales y suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 3xxx, y 4xxx
Meta 3 Aumentar el compromiso y participación de los estudiantes	Prioridades del Estado: 5 Creencias fundamentales: B, C, D	Comprar y mantener sistemas que ayuden a reducir las ausencias crónicas para aumentar el tiempo de	Todas las escuelas		Comprar y mantener sistemas que ayuden a reducir las ausencias crónicas Gasto previsto: \$250,000 Fuente de fondos:	Comprar y mantener sistemas que ayuden a reducir las ausencias crónicas Gasto previsto: \$250,000 Fuente de fondos:	Comprar y mantener sistemas que ayuden a reducir las ausencias crónicas Gasto previsto: \$250,000

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
		aprendizaje de los estudiantes			Concentración Suplementaria Códigos objeto: 5xxx	Concentración Suplementaria Códigos objeto: 5xxx	Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 5xxx
Meta 5 Aumentar la participación de los padres	Prioridades del Estado: 3 Creencias fundamentales: A, B, C., D	Una coordinadora de involucramiento de padres y un equipo de personal de apoyo trabajarán para aumentar la participación de los padres con programas como la Universidad para Padres	Todas las escuelas		Una coordinadora de involucramiento de padres y 4 personas de apoyo interactuarán y trabajarán con distintas áreas en nuestro distrito. Gasto previsto: \$271,894 Salario y beneficios \$5,000 suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx 4xxx	Una coordinadora de involucramiento de padres y 4 personas de apoyo interactuarán y trabajarán con distintas áreas en nuestro distrito. Gasto previsto: \$275,972 Salario y beneficios \$5,000 suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx 4xxx	Una coordinadora de involucramiento de padres y 4 personas de apoyo interactuarán y trabajarán con distintas áreas en nuestro distrito. Gasto previsto: \$280,112 Salario y beneficios \$5,000 suministros Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx 4xxx

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
Meta 6 Proporcionar instalaciones que estén limpias, seguras y conduzcan al aprendizaje	Prioridades del Estado: 1 Creencias fundamentales: B	Las condiciones de las instalaciones debe ser mejorada reparación e instalación de HVAC Otras sumas de dinero dedicadas a las necesidades urgentes de mantenimiento e instalaciones complementarias	Todas las escuelas		Reparación de instalaciones Gasto previsto: \$3,000,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 4xxx, 5xxx y 6xxx	Reparación de instalaciones Gasto previsto: \$3,000,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 4xxx, 5xxx y 6xxx	Reparación de instalaciones Gasto previsto: \$3,000,000 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria Códigos objeto: 4xxx, 5xxx y 6xxx
Meta 6 Proporcionar instalaciones que estén limpias, seguras y conduzcan al aprendizaje	Prioridades del Estado: 1 Creencias fundamentales: B	Oficiales de Seguridad Pública (PSO) adicionales serán contratados para aumentar la seguridad personal en todas las escuelas	Escuelas secundarias y preparatorias		5 Oficiales de Seguridad Pública adicionales Gasto previsto: \$185,905 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria	5 Oficiales de Seguridad Pública adicionales Gasto previsto: \$188,694 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria	5 Oficiales de Seguridad Pública adicionales Gasto previsto: \$191,524 Fuente de fondos: Concentración Suplementaria

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 20XX-XX	Año 2: 20XX-XX	Año 3: 20XX-XX
					Códigos objeto: 2xxx y 3xxx	Códigos objeto: 2xxx y 3xxx	Códigos objeto: 2xxx y 3xxx

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El estimado de fondos suplementarios y subsidio concentrado del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, calculado sobre la base del número y concentración de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y alumnos aprendiendo inglés es de \$20, 382,832. De esta cantidad \$14,382.832 son fondos adicionales estimados del año pasado. El conteo no duplicado de TRUSD se proyecta en un 85.12%.

Hay servicios específicos relacionados con estudiantes de bajos ingresos, juventud de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés, sin embargo debido a que TRUSD tiene un alto porcentaje de estudiantes no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a todos los estudiantes.

Twin Rivers Unified School District está expandiendo su aumento en fondos basados en objetivos claros como fue establecido en el proceso de LCAP. Ejemplos de esos gastos son:

Meta 1 – Mejorar el desempeño académico y eliminar la brecha académica

Equipo de apoyo de instrucción K – 8

Los fondos serán invertidos para desarrollar un equipo de apoyo de instrucción para mejorar la enseñanza a través del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Con las demandas de los Estándares Comunes, el equipo de apoyo de instrucción será capaz de modelar lecciones, proporcionar tiempo libre para capacitación, proporcionar retroalimentación a maestros, co-enseñar y apoyar el desarrollo profesional a través del distrito para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este equipo de 30 maestros estará centralizado para responder a cualquier necesidad del distrito. También serán asignados a escuelas específicas para apoyar individualmente a estas escuelas y directores con desarrollo profesional. Este concepto de apoyo centralizado es nuevo para TRUSD.

Maestros de secundaria en asignación especial

Maestros de secundaria en asignación especial (TOSA por sus siglas en inglés) estarán centralizados y tendrán la habilidad de trabajar con las escuelas similares de K – 8 equipos de apoyo de instrucción. La diferencia específica en los TOSA de secundaria comparada con los de apoyo a instrucción primaria es la experiencia en las áreas por materia enlazado a áreas de contenido múltiple que se requiere en la educación para secundaria. Los TOSA tendrán credenciales por materia única. En el año escolar 2013/2014 había 3 TOSA en secundaria, uno en estudios sociales, matemáticas, y ciencias. Esto se expandirá en el año escolar 2014/2015 para incluir ELA, ELD y educación especial.

Reducción del tamaño de las clases en kindergarten

11 maestros adicionales de kindergarten serán contratados para reducir el número de estudiantes por clase a 20:1. La proporción del tamaño de la clase base para las proyecciones de kindergarten es de 23:1. Esto permitirá a los maestros tener una mayor interacción con estudiantes diariamente y hacer una diferencia importante en el salón de clases

Meta 2 – Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y carrera**Clases para estudiantes LTEL**

TRUSD implementará cursos para estudiantes aprendices de inglés de largo plazo (LTEL siglas en inglés) en el año escolar 2014/2015 en todas las escuelas secundarias y preparatorias. Esta clase ofrecerá estrategias específicas encaminadas a ayudar a los LTEL para que puedan ser reclasificados como proficientes en inglés y prepararlos para la universidad. No había clases LTEL ofrecidas en el distrito TRUSD previamente a 2014/2015.

Clases de idiomas para estudiantes

TRUSD también implementará cursos de idiomas extranjeros y de lenguas maternas en las secundarias del distrito. Esto ayudará a los estudiantes a ganar cursos UC A-G en las escuelas secundarias, así como el desarrollo de la lengua primaria en los cursos de lengua materna. Así se aumentarán las posibilidades para cursos avanzados “*Advanced Placement*” y la oportunidad de aprender un tercer idioma en la preparatoria si lo desean. Antes del 2014-2015 no había cursos de idiomas disponibles para los estudiantes de secundarias en TRUSD. Twin Rivers también promocionara la educación bilingüe en primarias desarrollando un programa de inmersión dual en múltiples escuelas.

Consejero de preparatoria promedio de estudiantes por consejero de 350:1

Reduciendo la tasa de 350:1 por consejero en la preparatoria, estarán en posibilidades de dar más servicios personalizados a los estudiantes para asegurar que están preparados para la universidad y carrera profesional y también podrán darles más apoyo a través de grupos de orientación enfocada y otras actividades para ayudar a los estudiantes en sus necesidades socio-emocionales. En el ciclo escolar 2013-2014 la tasa de consejero por estudiante era de 450:1 en las preparatorias de TRUSD.

Subdirectores adicionales en escuelas primarias

La base de apoyo de un subdirector en escuelas primarias de TRUSD es para escuelas con más de 750 estudiantes. Para las escuelas primarias entre 600 y 750 estudiantes, ahora un subdirector será designado para apoyo administrativo y mejorar programas académicos, apoyo a estudiantes e implementación de CCSS.

Meta 3 – aumentar el compromiso y participación de los estudiantes**Contratación de un Coordinador de Salud Mental**

La mayor prioridad de los interesados en el proceso LCAP estuvo ligada a dar más servicios de apoyo a los estudiantes. A través de la contratación de un Coordinador de salud mental, TRUSD cree que podrá proveer un mayor apoyo socio emocional a los estudiantes, lo que dará una mayor participación y compromiso de los estudiantes en las escuelas.

Meta 4 – Reducir cualquier desproporción

A través de la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional y el subsecuente desarrollo profesional, la colaboración y análisis de la información que resulte del sistema, identificará la acción deliberada para reducir una variedad de desproporciones, incluyendo la información de los subgrupos relacionada con suspensiones y expulsiones, identificación para Educación Especial y la información de la inscripción del subgrupo de cursos rigurosos como AP.

Tema 5 – Aumentar la participación de los padres

Otra prioridad importante del Estado, creencias fundamentales de TRUSD, aportaciones de los interesados, y metas de LCAP es aumentar la participación de los padres. TRUSD ha contratado a una Coordinadora de Involucramiento de Padres para aumentar la participación de los padres a través de todo el distrito.

Meta 6 - Proporcionar instalaciones que estén limpias, seguras y conduzcan al aprendizaje

TRUSD hará una inversión importante para modernizar las instalaciones para crear ambientes cómodos para el aprendizaje y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestra como los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos recursos, jóvenes de hogar temporal, y aprendices de inglés proporciona un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

Porcentaje proporcional mínimo estimado del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers es de 11.92%. El conteo no duplicado de TRUSD se estima en un 85.12%

Hay acciones específicas relacionadas con los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y aprendices de inglés que son específicas para esos sub grupos, sin embargo debido a que TRUSD tiene un alto porcentaje de estudiantes no duplicados, muchas de las acciones y servicios descritos afectarán a todos los estudiantes.

Un área de mayor servicio específicamente para los estudiantes de bajos ingresos es en el desarrollo profesional específico para la participación de los padres, materiales de instrucción, tiempo de capacitación para los maestros, y otras acciones y servicios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos. \$10,000 han sido destinados a esta iniciativa.

Un área de mayor servicio específicamente para jóvenes de hogar temporal es proveer transporte adicional para que puedan tener acceso a actividades extracurriculares y programas después de la escuela. \$10,000 han sido reservados para este propósito.

6 maestros adicionales en asignación especial serán agregados para educación especial y aprendices de inglés, abordando a los estudiantes de bajos ingresos, juventud de hogar temporal y aprendices de inglés con un costo de \$592, 707.

En 2013-2014 no había clases LTEL en el distrito. En el año escolar 14/15, esto aumentará en 10 FTE atribuido a distintas escuelas en base a las necesidades de los aprendices de inglés. Esta cantidad de \$933,257 en dólares están dedicados específicamente para los aprendices de inglés.

30 maestros en asignación especial serán agregados para desarrollar un equipo de apoyo de instrucción para K – 8 con un costo de \$2, 799,700. El equipo de apoyo a la instrucción será capaz de modelar lecciones, proporcionar tiempo de capacitación para maestros, dar retroalimentación a los maestros, co-enseñar, y apoyar el desarrollo profesional en todo el distrito para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

11 maestros de kindergarten serán contratados para reducir el tamaño de las clases a 20:1. Esto es una iniciativa a todo lo ancho del distrito con un costo de \$1, 026, 582.



NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

1-03-14 [Departamento de Educación de California]