

# Actualización anual

Revisión anual LCAP: 2016-2017

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1

Mejorar el rendimiento académico y eliminar las brechas de logros

Prioridades estatales y/o locales abordadas en esta meta:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL Creencias fundamentales: A,C,D\_\_\_\_\_

### RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

#### ESPERADOS

40%, o más, de los estudiantes en todo el distrito alcanzará o excederá el nivel proficiente en artes de lenguaje inglés y en matemáticas en el CAASPP.

El API ha sido suspendido para 2016-2017.

Ya que la base de ELPAC no ha sido establecida, los datos de CELDT mostrarán un incremento de un nivel por año (excepto para los estudiantes avanzando del nivel CELDT 3-4, puede incrementar un nivel en dos años).

Las tasas de reclasificación de los aprendices de inglés (EL) aumentarán al menos un 3 por ciento de los datos del 2015-2016.

#### ACTUALES

##### Datos de objetivos medibles

2014-15      2015-16

40%, o más, de los estudiantes en todo el distrito alcanzarán o excederán el nivel competente en artes de lenguaje inglés y en matemáticas en CAASP.

ELA    26%    29%

Mate   22%    24%

El API ha sido suspendido para 2016-2017.    --    --

63.5%   57.4%

6%      11.2%

La población de los estudiantes *LTEL* (grados 4-12) disminuirá por 3 por ciento cada año.

*EAP* demostrará un crecimiento de 2 por ciento en las tasas de aprobación.

El 100 por ciento de los estudiantes de preparatoria tendrá acceso a los cursos *UC A-G*.

La inscripción de subgrupos demográficos en cursos *CTE pathways*, *AP* y cursos *UC A-G* aumentará un 2% por encima de la inscripción general del distrito.

---	54%	
<i>ELA</i>	11%	10%
<i>Mate</i>	4%	3%
100%	100%	
Afroamericanos		
Inscripción	15.3%	15%
<i>CTE</i>	16.8%	17.1%
<i>AP</i>	8.9%	10.3%
Indio Americanos o Nativos de Alaska		
Inscripción	.9%	.8%
<i>CTE</i>	1.0%	.8%
<i>AP</i>	.6%	.4%
Asiáticos		
Inscripción	8.7%	9.4%
<i>CTE</i>	11.1%	10%
<i>AP</i>	21.2%	19.6%
Hispanos o Latinos		
Inscripción	44.1%	44.6%
<i>CTE</i>	39.4%	41.9%
<i>AP</i>	43.7%	43.8%
Nativo Hawaianos o Islas del Pacifico		
Inscripción	1.6%	1.7%
<i>CTE</i>	2.1%	2.5%
<i>AP</i>	2.0%	1.5%
Blancos		
Inscripción	22.7%	21.8%

<i>CTE</i>	25.4%	22.9%
<i>AP</i>	20.4%	20.3%

Dos o más razas

Inscripción	5.7%	6.6%
<i>CTE</i>	4.4%	4.8%
<i>AP</i>	3.3%	4.1%

Con desventajas socioeconómicas

Inscripción	85.1%	80.5%
<i>CTE</i>	72.8%	83.3%
<i>AP</i>	74.6%	72.1%

Aprendices de inglés

Inscripción	27.5%	26.5%
<i>CTE</i>	10.3%	13.5%
<i>AP</i>	3.9%	5.8%

Estudiantes con discapacidades

Inscripción	12.3%	12.9%
<i>CTE</i>	10.3%	12.9%
<i>AP</i>	1.0%	1.3%

Jóvenes de hogar temporal

Inscripción	.5%	.7%
<i>CTE</i>	.8%	.8%
<i>AP</i>	.1%	.4%

El porcentaje de estudiantes que termine un curso de *CTE Capstone* aumentará por un 3%.

54 208

Las tasas de terminación de cursos *UC A – G* aumentarán al menos un 5 por ciento de las tasas de 2015-16.

23.2% Disponible en mayo de 2017

Las tasas de aprobación de *AP* con una puntuación de más de 3 aumentarán en

41.9% 33.3%

todo el distrito por un 5 por ciento de los datos de 2015-2016.

El 100 por ciento de los estudiantes TK – 6º grado tendrá acceso a educación de arte.

La tasa de asignación equivocada de maestros será inferior al .50 por ciento en la escuela primaria. En la escuela de educación media (sec. / prepa.), matemáticas será menos del 8 por ciento, artes de lenguaje inglés (ELA) será menos del 3 por ciento y ciencias será menos del 4 por ciento.

Los informes de materiales de instrucción de *Williams* demostrarán que el 100 por ciento de los estudiantes tendrá materiales alineados con los estándares.

Los informes de las instalaciones de *Williams* demostrarán que las instalaciones de *TRUSD* se encuentran en un nivel del 100 por ciento bien o mejor con respecto a la auditoría externa de instalaciones de *Williams*.

	100%	100%
	Cumplimiento <i>NCLB</i>	Cumplimiento <i>NCLB</i>
Primaria	99.1%	96.6%
Ed. media, mate	85.9%	95.1%
Ed. media, <i>ELA</i>	88.6%	96.0%
Ciencia	80.5%	96.1%

100% 100%

100% 100%

## ACCIONES / SERVICIOS

Duplique las acciones / servicios del *LCAP del* año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción

1

Acciones / servicios

### PLANEADO

*TRUSD* está comprometido en mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes brindando desarrollo profesional para el personal con el fin de implementar iniciativas clave a través de la conformación de las Comunidades de Profesionales en la Educación (*PLC*), pensamiento sistemático, evaluaciones en base a *CCSS*, mejores prácticas de instrucción, primera instrucción de alta calidad y otros medios para asegurar un aumento en el rendimiento académico de todos los estudiantes, con un énfasis en los estudiantes no duplicados.

### ACTUAL

Las *PLC* es un medio para brindar desarrollo profesional. Todas las escuelas tienen *PLC*. El tiempo de las juntas *PLC* se reserva durante los miércoles de salida temprana dos veces al mes. Se les ha brindado capacitación a los directores en cómo establecer y supervisar las *PLC*. Estas comunidades analizan y crean planes de instrucción en base a los resultados de la prueba *CAASPP* y los puntos de referencia alineados a *CCSS*. Todos los estudiantes de k-6º grado son evaluados en las habilidades de lectura, por lo menos dos veces al año. Se les ha brindado capacitación a todos los *TOSA*, a los maestros y al personal en base voluntaria, en cómo planificar instrucción de intervención basada en las evaluaciones (*Fountas & Pinnell*). La capacitación se brinda en base sistemática y de manera continua a todos los directores para aumentar su capacidad de dirigir, capacitar y evaluar a los maestros y equipos de maestros hacia la primera instrucción de alta calidad.

Las *PLC* de todo el distrito de matemáticas de educación media se han

	reunido para crear evaluaciones formativas comunes y utilizar el proceso de datos de equipo para examinar el desempeño de los estudiantes y acordar estrategias de enseñanza de alto nivel.
<b>PRESUPUESTADO</b> \$999,290 S/C	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$1,088,698
Fuente de financiamiento: S/C	Fuente de financiamiento: S/C
Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx	Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx

Gastos

Acción

2

Acciones / servicios

<b>PLANEADO</b> Maestro en asignación especial ( <i>TOSA</i> ) continuará proporcionando apoyo específico para mejorar el contenido académico. Los <i>TOSA</i> proporcionan las unidades de estudio para <i>PD</i> en el distrito, así como <i>PD</i> en base al plantel y apoyo al maestro ( <i>TOSA</i> curricular). <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 <i>ELA</i> Primaria (Base)</li> <li>• 1 <i>ELA</i> Ed. media (Base)</li> <li>• 2 <i>ELD</i> K-12 (concentración/complementaria (<i>S/C</i>))</li> <li>• 1 Primaria matemáticas (Base)</li> <li>• 1 Ed. media matemáticas (Base)</li> <li>• 1 Ciencias 7 - 12 (Base)</li> <li>• 1 Estudios sociales 7 – 12 (Base)</li> <li>• 2 Educación especial (<i>S/C</i>)</li> </ul>	<b>ACTUAL</b> Se han contratado posiciones y están trabajando para apoyar el currículo, la instrucción y el desarrollo profesional.  Los <i>TOSA</i> de educación especial han apoyado a los maestros con la instrucción y con las evaluaciones / conformidad de los <i>IEP</i> . Han brindado <i>PD</i> para <i>SEIS</i> , evaluaciones, currículo, apoyo <i>ELD</i> y para el control del salón de clases.  Los logros principales de los dos <i>TOSA</i> de <i>ELD</i> en el 2016-17 son: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollados y entregados los paquetes en las escuelas para los estudiantes recién llegados brindando apoyo a la llegada de refugiados y a otros estudiantes <i>EL</i> al país. Los paquetes apoyan a los estudiantes directamente, así como a los maestros que trabajan con ellos.</li> <li>2. Implementación y entrega de desarrollo profesional para ayudar a los maestros de primaria a comprender las expectativas de, y recursos para, la entrega diaria de la instrucción <i>ELD</i> designada.</li> <li>3. Apoyo directo a los maestros en el diseño y entrega de la instrucción <i>ELD</i>.</li> <li>4. Desarrollo e identificación de las descripciones de las materias y materiales para los cursos de ed. media que apoyan <i>ELD</i> para los estudiantes de ed. media, específicamente los cursos de <i>ELD</i> y <i>LTEL</i>.</li> </ol>
---	--

	<p>5. Provisión de aclaraciones en todo el sistema 7-12 (los encargados del departamento <i>EL</i>, consejeros) en cuanto a la toma de decisiones que asegure la colocación apropiada de los aprendices de inglés en las clases de ed. media.</p> <p>6. Liderazgo de los comités del área temática <i>EL</i> para ed. media y primaria, con la participación de cada escuela, en un esfuerzo por ampliar la comprensión y estandarizar las mejores prácticas para los estudiantes aprendices de inglés en todo el distrito.</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b>          \$638,822 Base <i>LCFF</i>          \$377,814 <i>S/C</i></p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i> y <i>S/C</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b>          \$666,270 Base <i>LCFF</i>          \$178,949 <i>S/C</i></p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i> y <i>S/C</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx &amp; 3xxx</p>

Gastos

Acción

3

<p><b>PLANEADO</b>          Apoyo de instrucción será proporcionado a través de un equipo de <i>TOSA</i> K-12 que trabajan con los maestros individualmente y en los planteles para promocionar excelencia en la instrucción e implementación <i>CCSS</i>. Los <i>TOSA</i> son parte de los equipos de liderazgo educativo en cada plantel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 33.6 <i>TOSA</i> de instrucción K-12</li> <li>• 5 <i>TOSA</i> de instrucción de educación especial</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>          26 <i>TOSA</i> de primaria, un total de 24.5 empleados de tiempo completo (<i>FTE</i>), están asignados a los planteles para brindar apoyo de instrucción incluyendo niveles más profundos de implementación <i>CCSS</i>. Ellos son clave en los esfuerzos del aprendizaje profesional.</p> <p>10 <i>TOSA</i> de ed. media han sido asignados a un <i>PLC</i> del distrito, así como a dos planteles de ed. media. El apoyo a las <i>PLC</i> se ha intensificado con los equipos de matemáticas que se han creado para colaborar durante todo el año escolar.</p> <p>Se añadió un coordinador para ayudar a administrar la instrucción de los <i>TOSA</i>.</p> <p>4 de los 5 <i>TOSA</i> de educación especial <i>SPED</i> han sido contratados. Un quinto candidato calificado no fue localizado y la posición no fue cubierta.</p> <p>Los <i>TOSA</i> de educación especial brindan ayuda técnica a los maestros en las áreas del currículo, instrucción y conformidad. Ellos desarrollan recursos para apoyar la instrucción y promueven el aprendizaje estudiantil. Además, apoyan a los maestros por medio de</p>
--	--

Acciones / servicios

	capacitación, modelación y desarrollo profesional.
<b>PRESUPUESTADO</b> \$3,960,937 S/C	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$4,141,874
Fuente de financiamiento: S/C	Fuente de financiamiento: S/C
Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx	Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx

Gastos

Acción

4

<b>PLANEADO</b> Rediseño de educación media (sec. / prepa.) En un esfuerzo para diseñar experiencias de aprendizaje para los estudiantes que los ayude a alcanzar las expectativas académicas rigurosas, la iniciativa del rediseño de educación media esta intencionada para maximizar los recursos actuales y la capacidad en estas escuelas.  Los equipos de las escuelas participarán en un método sistemático para ayudar a los líderes a cristalizar su visión, alinear los recursos con las prioridades y construir programas maestros estratégicos que cumplan con las necesidades combinadas de maestros y estudiantes. Esto proporcionará la creación de capacidad y planificación, lo que facilitará la implantación de un programa maestro alineado y eficiente en recursos.	<b>ACTUAL</b> Como parte del proceso de rediseño de educación media, TR ha comprado <i>School-by-Design</i> para maximizar los recursos y tiempo de colaboración entre maestros. Se desarrolló un modelo para el próximo año para dos escuelas secundarias que incluirá un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) y tiempo profundo de colaboración.  Hemos diseñado una línea de tiempo de horario maestro sistemático para asegurar que todas las partes interesadas tengan el tiempo suficiente para desarrollar un horario maestro centrado en los estudiantes. Esto incluye plazos de inscripción, plazos de entrega de los cursos y mejor comunicación entre los planteles y la oficina del distrito.  En la primera revisión provisional del presupuesto, el cálculo de los fondos S/C fue de una reducción de \$2.7 millones comparado al presupuesto aprobado. Este presupuesto fue reducido al nivel necesario para este año con la implantación del modelo de rediseño de educación media que será implementado el próximo año.
--	--

Acciones / servicios

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMACIÓN ACTUAL
\$4,400,000 S/C	\$497,000
Fuente de financiamiento: S/C	Fuente de financiamiento: S/C
Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx

Acción

5

Acciones / servicios

PLANEADO	ACTUAL
Mantener el manejo de datos del programa <i>Illuminate</i> , basado en las pruebas CCSS y programa de evaluación para supervisar el aprendizaje del estudiante e informar sobre la instrucción.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Punto de referencia por trimestre y trimestral (4 al año) en matemáticas e <i>ELA</i>, de 1er a 12º grado (84 evaluaciones en total), completadas en <i>Illuminate</i> para la administración en línea.</li><li>• Informes de rendimiento de referencia pre-diseñados para que el distrito y la administración del plantel informe durante la prueba y después de completarla utilizando <i>Illuminate</i>.</li><li>• Informes de referencia de terminación de <i>Illuminate</i> reportados semanalmente.</li><li>• Informes del uso del programa <i>Illuminate</i> reportados semanalmente.</li><li>• Todos los datos de las pruebas del estado, completadas dentro de <i>Illuminate</i>.</li><li>• Reporte de calificaciones de primaria actualizadas y ligadas a la libreta de calificaciones en <i>Illuminate</i>.</li></ul>

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMACIÓN ACTUAL
\$157,990 S/C	\$157,990
Fuente de financiamiento: S/C	Fuente de financiamiento: S/C
Códigos de objeto: 5xxx	Códigos de objeto: 5xxx



Acción

6

Acciones / servicios

<p><b>PLANEADO</b>                  Pilotear, adoptar y comprar los materiales <i>ELA / ELD</i> alineados a <i>CCSS</i> para K-12: para ser implementado en el 17/18.</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Los programas piloto, son parte del proceso de selección, que involucra a más de 100 maestros de K-12º grado y están en proceso. Los maestros de <i>ELA</i> 7-12 y matemáticas 9-12 han dado recomendaciones al comité del área temática y se realizará una votación y se enviará al consejo del currículo de ed. media para que se lleve a cabo una votación por la Junta de Educación en enero de 2017. Matemáticas 9-12 ha sido añadida a las adopciones.</p>
---	--

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b>                  \$4,357,000 Base <i>LCFF</i>                  Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i>                  Códigos de objeto: 4xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b>                  \$5,720,000                  Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i>                  Códigos de objeto: 4xxx</p>
--	---

Acción

7

Acciones / servicios

<p><b>PLANEADO</b>                  La proporción del tamaño de las clases de los maestros de kínder es de 20:1 en todo el distrito. 14 maestros de kínder.</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  15 maestros de kínder adicionales han sido contratados para la proporción del tamaño de las clases de kínder de 20:1 en todo el distrito.</p>
---	---

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b>                  \$1,431,963 <i>S/C</i>                  Fuente de financiamiento: <i>S/C</i>                  Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b>                  \$1,537,411                  Fuente de financiamiento: <i>S/C</i>                  Códigos de objeto: 1xxx &amp; 3xxx</p>
--	--

Acción

8

Acciones / servicios

<p><b>PLANEADO</b>                  Aumentar las oportunidades de mentoría, pasantías, articulación y certificaciones.</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Hay muchas oportunidades para que los estudiantes reciban tutoría incluyendo; salón de estudios para los estudiantes atletas durante la</p>
--	---

Proporcionar tutoría después del horario escolar y oportunidades para acceder a los cursos UC A-G después del horario escolar y durante los descansos de invierno, primavera y verano.

semana y fines de semana, tutoría los sábados para los cursos AP e intercesiones durante las vacaciones de primavera e invierno.  
 Muchos maestros se quedan después de clases en base voluntaria para trabajar con sus alumnos. En la primavera hay sesiones de tutoría específicamente para los cursos AP para ayudar a los estudiantes a prepararse para los exámenes.  
 También se les da a los estudiantes la oportunidad para recuperar créditos a través del programa CHARGE, que se ofrece cada semestre y durante las vacaciones.  
 LEAP: Proporciona tutoría para los estudiantes después del horario escolar.

Para apoyar este esfuerzo, hemos utilizado los fondos de ROP, Carl Perkins, y Pathway Academy que se centran en aumentar las oportunidades de los estudiantes en el desarrollo de la fuerza laboral y las pasantías aumentan las oportunidades para mentorías, pasantías, articulación y certificaciones.

**PRESUPUESTADO**

\$170,533 S/C  
 \$360,403 Carl Perkins  
 \$313,200 CA Partnership Academies  
 \$662,480 ROP

Fuente de financiamiento: S/C, Carl Perkins, ROP, y CA Partnership Academies

Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx

**ESTIMACIÓN ACTUAL**

\$170,533 S/C  
 \$374,431 Carl Perkins  
 \$295,747 CA Partnership Academies  
 \$1,026,387 ROP

Fuente de financiamiento: S/C, Carl Perkins, ROP, y CA Partnership Academies

Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx

Gastos

Acción

9

**PLANEADO**

Con el fin de promover mejores logros de los jóvenes en hogar temporal, el personal de apoyo del distrito continuará coordinando las acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de estos jóvenes.

- 1 Consejero para jóvenes de hogar temporal (S/C)
- Programa de vida independiente

**ACTUAL**

Continuación de 1 consejero para jóvenes de hogar temporal y un consejero FTE de .4 por medio del financiamiento ILP.

Acciones / servicios

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b>          \$107,144 S/C          \$45,000 ILP</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C, ILP</p> <p>Códigos de objeto:          1xxx, 3xxx, 4xxx &amp; 5xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b>          \$108,656 S/C          \$49,999 ILP</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C, ILP</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx &amp; 5xxx</p>
---	--

Acción

10

Acciones / servicios

<p><b>PLANEADO</b>          Proporcionar apoyo para maestros permanentes a través de un nuevo programa de revisión y apoyo a compañeros (PAR) para la implementación piloto del 2016-17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar el programa PAR con 2.0 puestos de maestros asesores de tiempo completo (nuevo).</li> <li>• Crear el instituto de aprendizaje profesional (PLI) para proporcionar oportunidades de participación y desarrollo profesional para nuevos empleados.</li> <li>• Capacitar a los maestros de pasantía proporcionado por el programa para pasantías de SCOE.</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b>          El programa piloto PAR se implementó en el 2016-17 con dos mentores FTE que apoyan a siete maestros veteranos. El panel de PAR se ha reunido dos veces, en octubre y en diciembre.</p> <p>Se ha creado una estructura para incluir el ingreso de nuevos maestros (106 maestros en su primer/segundo año, 51 mentores de nuevo ingreso); asistencia y revisión entre compañeros (dos mentores PAR de tiempo completo apoyando a siete maestros veteranos); programa de apoyo del Permiso de Pasantía / Personal a Corto Plazo (STSP) (28 pasantes / 11 STSP, respaldado por 13 mentores); Certificación del Consejo Nacional (dos maestros en proceso).</p> <p>En este momento tenemos 28 pasantes en una variedad de programas apoyados por 13 mentores.</p>
--	--

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b>          \$350,000 Título II A</p> <p>Fuente de financiamiento:          Título IIA</p> <p>Códigos de objeto:          1xxx,3xxx,4xxx, 5xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b>          \$320,413</p> <p>Fuente de financiamiento: Título IIA</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx</p>
---	---

Acción

11

Acciones / servicios

**PLANEADO**

TRUSD reclutará nuevos maestros y capacitará a todos los maestros para apoyar la mejora de rendimiento estudiantil en una jornada escolar amplia a través de:

- Continuar con los 7 minutos adicionales de instrucción cada día escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal de instrucción de las escuelas.

Continuar con los salarios más altos para maestros principiantes para atraer más candidatos a TRUSD.

**ACTUAL**

El Departamento de Recursos Humanos de Twin Rivers ha promovido activamente a nuestro distrito a través de varios eventos de reclutamiento en California y en los Estados Unidos. Los directores y el liderazgo de los departamentos han modificado su enfoque dando la bienvenida a los candidatos para que visiten sus planteles, aprendan y hagan preguntas. Aunque en el próximo año todavía nos enfrentamos a desafíos, continuamos refinando, modificando y mejorando no solo el proceso de reclutamiento, sino también la selección de los candidatos de alta calidad.

Los dos puntos de arriba han continuado.

- Continuar con los 7 minutos adicionales de instrucción cada día escolar.
- Continuar con el día adicional de desarrollo profesional sin estudiantes para el personal de instrucción de las escuelas.

El distrito y TRUE están en negociaciones continuas. Las propuestas actuales por el distrito apoyarían la meta de LCAP ya que Twin Rivers tendría el salario más alto o el segundo más alto en comparación basado a otros distritos.

Gastos

**PRESUPUESTADO**

\$4,488,000 S/C

Fuente de financiamiento: S/C

Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx

**ESTIMACIÓN ACTUAL**

\$4,488,000

Fuente de financiamiento: S/C

Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx

Acción

12

Acciones / servicios

**PLANEADO**

Mantener el Superintendente Asociado y la Asistente Ejecutiva para que planifiquen, diseñen e implementen estructuras y programas académicos antes, durante y después del horario escolar con el fin de incrementar el logro académico de Pre-K hasta la educación adulta.

**ACTUAL**

Las posiciones del Superintendente Asociado y el la Asistente Ejecutiva continúan.

Estas posiciones contribuyen de las siguientes maneras:

La coordinación de proyectos entre departamentos del distrito para apoyar la expansión de actividades de participación de estudiantes y los padres.

Gastos

	<p>El apoyo al desarrollo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (<i>MTSS</i>) y el Programa de Apoyo y Revisión a Compañeros (<i>PAR</i>). Proporcionan el liderazgo de una base de datos. Proporcionan el apoyo para el desarrollo y expansión de la red de los padres campeones, el proyecto de padres de familia y los centros de recursos para los padres.</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$354,682</p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, &amp; 3xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$363,778</p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx &amp; 3xxx</p>

Acción

13

Acciones / servicios

<p><b>PLANEADO</b> Ampliar el acceso a los programas de instrucción especializada tales como <i>GATE</i> al proporcionar recursos curriculares y aprendizaje profesional regular.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Se están llevando a cabo juntas mensuales de enlace centradas en el desarrollo profesional en torno a los temas actuales de la educación <i>GATE</i>. El coordinador y los maestros asistieron a la conferencia de <i>Northern California GATE</i> y del <i>Summer Institute</i>.</p>
---	--

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$ 231,820</p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx,2xxx,3xxx, 4xxx,5xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$247,060</p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx , 4xxx &amp; 5xxx</p>
--	--

Acción

14

Acciones / servicios

<p><b>PLANEADO</b> Para educación especial, materiales, suministros y tiempo de desarrollo profesional para apoyar la implementación de programas curriculares como <i>STAR / LINK</i>. Este</p>	<p><b>ACTUAL</b> Se han comprado los materiales. Los maestros y asistentes de maestro han sido capacitados en el uso de los materiales y las</p>
--	--

	programa será utilizado para todos los estudiantes, con un énfasis en los estudiantes no duplicados.	estrategias de implementación. Se ha brindado apoyo en los planteles para modelar y capacitar a los maestros en la implantación.
Gastos	<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$50,000</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, &amp; 4xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$50,000</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx &amp; 4xxx</p>

Acción **15**

	<p><b>PLANEADO</b></p> <p>Los servicios de transporte se proporcionan a estudiantes de educación general (incluyendo nuestra población de estudiantes no duplicados del 87%), que viven más allá de una milla de distancia entre escuela y casa. Además, transporte es proporcionado a los estudiantes de educación especial como se identifica en sus planes individuales de educación. (Base)</p> <p>Comprar autobuses escolares para mejorar los servicios de transporte para los estudiantes (S/C).</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>El departamento de transporte implementó un nuevo programa de rutina para mejorar el transporte de los estudiantes.</p> <p>Se realizó un estudio del tiempo de inicio (<i>Bell Time</i>) para mejorar los horarios de llegada por la mañana. El estudio y la implantación de los nuevos horarios crearon un nuevo plan de ruta asegurando que todos los estudiantes lleguen a la escuela con tiempo suficiente para desayunar, creando un ambiente propicio para el aprendizaje, preparando mejor a los estudiantes para la clase.</p>
Acciones / servicios		
Gastos	<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$8,303,356 Base LCFF \$720,000 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: Base LCFF y S/C</p> <p>Códigos de objeto: 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, 6xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$8,359,602 Base LCFF \$720,000 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: Base LCFF y S/C</p> <p>Códigos de objeto: 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx &amp; 6xxx</p>

Acción **16**

	<p><b>PLANEADO</b></p> <p>Mantener el aumento de servicios de apoyo en el nivel necesario más alto de las escuelas primarias para</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Los consejeros han sido colocados.</p>
Acciones / servicios		

<p>asegurar que se apoyen las necesidades socioemocionales de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Consejeros de primaria</li> <li>• 1 Trabajador social de <i>Pathways</i></li> </ul>	<p>Se ha proporcionado seis consejeros de tiempo completo que sirven a siete escuelas.</p> <p>Se contrató 1.0 trabajador social para <i>Pathways</i>. Cuando esa persona se fue para hacerse cargo de otra posición, se contrató a un consejero de aprendizaje de orientación.</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$575,580 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$575,513</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx &amp; 3xxx</p>

Gastos

Acción

17

<p><b>PLANEADO</b> Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido e intervención diferenciada en el programa de verano <i>Rip Tide</i> para los aprendices de inglés. (grados 2-12)</p>	<p><b>ACTUAL</b> Proporcionar <i>Riptide</i> para tres niveles de grado diferentes: 3º a 5º grado, se centra en la lectura; 6º a 8º grado se centra en la construcción de habilidades pragmáticas; 9º a 12º grado en geografía para los estudiantes recién llegados, ciencia de la tierra para los estudiantes en el nivel de expansión/transición, ambas clases permiten que los estudiantes obtengan créditos.</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$250,232</p> <p>Fuente de financiamiento: Título III</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx,2xxx,3xxx,4xxx,5xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$289,784</p> <p>Fuente de financiamiento: Título III</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx &amp; 5xxx</p>

Acciones / servicios

Gastos

Acción

18

<p><b>PLANEADO</b> Contratar 10 nuevos especialistas de intervención para apoyar un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (<i>MTSS</i>) para mejorar el logro académico de todos los estudiantes</p>	<p><b>ACTUAL</b> Se contrataron 10 especialistas de intervención y están trabajando en los planteles.</p>
---	---

Acciones / servicios

<p>con un énfasis en los estudiantes no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el coordinador de <i>MTSS</i> y la secretaria de medio tiempo.</li> <li>Desarrollo profesional y materiales de instrucción para iniciar el programa.</li> </ul>	<p>Las juntas semanales proporcionan <i>PD</i> en alfabetización temprana, sistemas de comportamiento y gestión de casos.</p> <p>Se proporcionó <i>PD</i> adicional en la instrucción de alfabetización de <i>Fountas &amp; Pinnell</i>, psicología positiva y prácticas de atención plena e intervenciones y apoyos hacia la conducta positiva (<i>PBIS</i>).</p> <p>Se compraron sistemas adicionales de intervención de alfabetización.</p> <p>El coordinador de <i>MTSS</i> y la secretaria de medio tiempo organizan y coordinan los esfuerzos para concientizar y poner en práctica el <i>MTSS</i>.</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$2,045,881</p> <p>Fuente de financiamiento: <i>S/C</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$1,937,643</p> <p>Fuente de financiamiento: <i>S/C</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx &amp; 5xxx</p>

Gastos

Acción **19**

<p><b>PLANEADO</b> Continuar con el apoyo, capacitación y servicios complementarios de la oficina central para hacer frente a las necesidades académicas de todos los estudiantes, con un énfasis en los estudiantes no duplicados.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Servicios a las familias de estudiantes aprendices de inglés incluyendo a refugiados. Universidades de los padres para los padres de familia. Desarrollo profesional para todos los maestros, TK – 12 grado, en temas de instrucción mejorada y apoyo para el trauma.</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$300,934 <i>S/C</i></p> <p>Fuente de financiamiento: <i>S/C</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$295,934</p> <p>Fuente de financiamiento: <i>S/C</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx &amp; 5xxx</p>

Acciones / servicios

Gastos



Acción **20**

Acciones / servicios	<p><b>PLANEADO</b> Continuar con la asignación por estudiante a los planteles escolares para mantener las funciones de día a día en las escuelas.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Los fondos se asignan a las escuelas en una asignación por estudiante para mantener las funciones diarias de los planteles escolares.</p>
Gastos	<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$3,200,934 Base <i>LCFF</i></p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, &amp; 6xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$3,145,880 (no escuelas autónomas)</p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i></p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, &amp; 6xxx</p>

Acción **21**

Acciones / servicios	<p><b>PLANEADO</b> Los fondos de concentración complementaria son asignados a las escuelas en base a sus estudiantes no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejoramiento académico para los subgrupos incluidos en el Plan Único para el Rendimiento Académico (<i>SPSA</i>) de las escuelas.</p>	<p><b>ACTUAL</b> Informes de directores sobre el progreso Desarrollando intervenciones específicas / grupos de enriquecimiento durante el día escolar. Usando funciones de texto suplementarias y software (<i>Lexia, JiJi, AR/STAR, IXL, NewsELA</i>) para construir la capacidad. Contratación de maestros de apoyo para el estudiante. Llevar a cabo conferencias mensuales de aprendizaje con los estudiantes. Implementación de las unidades de estudio a la escritura de <i>Lucy Callkins</i>.</p>
Gastos	<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$2,372,002 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx,</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$2,372,002</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 2xxx, 3xxx, 4xxx &amp; 5xxx</p>

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas *LEA* del *LCAP del* año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Use datos actuales anuales medibles de los resultados, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación de *LCFF*, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada.

La implementación general de la meta 1 ha tenido éxito este año.

Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la *LEA*.

Las tendencias muestran que las partes interesadas consideran que el desarrollo profesional y el apoyo *PLC* han ayudado a construir capacidad en nuestro sistema. La mayoría de las acciones y servicios de la meta 1 continuarán en el año escolar 17/18.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos de estimación actual.

La acción 4 es menor debido a la reducción de cálculo del primer presupuesto interino *S/C*; el modelo de rediseño de educación media que se implementará el próximo año.

La acción 6 es mayor debido al incremento de la adopción de matemáticas para 9º a 12º grado.

La acción 8 es mayor en *ROP* por los maestros adicionales para llevar a cabo el programa.

La meta 1 ha sido actualizada para "aumentar el logro académico y disminuir las desproporcionalidades". Varias acciones y servicios de otras áreas de la meta se han cambiado aquí. Vea todas las casillas con los cambios de la meta.

Acción 1.2: Los *TOSA* de 2.5 de educación especial no van a continuar para el 17/18.

Acción 1.3. Se añadió un coordinador para ayudar a coordinar el trabajo de los *TOSA* de instrucción. 4 de los 5 *TOSA* de educación especial fueron contratados. Una posición no fue cubierta debido a la falta de candidatos calificados.

Acción 1.4 – El rediseño de educación media ha sido completado y se comenzará la etapa de implantación en el 17/18. En la primera revisión provisional del presupuesto, el cálculo de los fondos *S/C* fue reducida de \$2.7 millones comparado al presupuesto aprobado. Este presupuesto se redujo al nivel necesario para este año con la implantación del modelo de rediseño de educación media que será implementado el próximo año.

Acción 1.6 – El programa piloto, la adopción y la compra de los materiales *ELA/ELD* ha sido terminado y el currículo se usará en el 17/18. Matemáticas de 9 a 12º grado también fue añadido a la prueba. Esta acción ha sido eliminada.

Acción / servicio 1.8 será dividida en dos acciones / servicios. La parte 1 se cambiará a la meta 2 para el 2017/2018 y se convierte en acción 2.1. La parte 2 se mantendrá en la meta 1 para alinearse con las áreas de la nueva meta y se convierte en una acción.

Acción 1.10-El programa *PAR* continuara como programa piloto para el 17/18 y se convierte en acción 1.9.

Acción 1.12-Los servicios del Superintendente Asociado y Asistente Ejecutiva continuarán, pero han sido cambiados a la nueva área de la meta 3; entorno y cultura y son acción 3.1. La nueva acción incluye un aumento en la participación de los padres y la comunidad.

Acción 1.15 continuará y se cambiará al área de la meta 3 cultura y entorno, donde se convierte en acción 3.2.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y análisis de la rúbrica de evaluación *LCFF*, como corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el *LCAP*.

## Meta 2

Asegurar que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y una carrera

Prioridades estatales y/o locales abordadas en esta meta:

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL Creencias fundamentales: A,B, C, D \_\_\_\_\_

### RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

#### ESPERADOS

Evaluación de *Fountas and Pinnell*: los estudiantes cumplirán o superarán las expectativas de desempeño de lectura a nivel de grado en los siguientes porcentajes: meta: Kinder: 75%; grados 1-3: 65%

40%, o más de los estudiantes en todo el distrito alcanzarán o excederán la competencia en arte del lenguaje inglés y matemáticas en el *CAASPP*.

Las tasas de graduación aumentarán un 2 por ciento lo cual excederá el promedio del condado.

La tasa de terminación de cursos UC A-G aumentará por lo menos 5 por ciento de la información de 2015-2016.

La inscripción en *AP* aumentará un 2 por ciento.

La inscripción en *Pathway CTE* aumentará un 10%.

La tasa de culminación *Capstone CTE* aumentará un 3%.

#### ACTUALES

Kínder	46.5%	58.8%
1º	39.4%	47.7%
2º	45.1%	53.9%
3º	43.4%	50.2%

<i>ELA</i>	26%	29%
Mate	22%	24%

82.9%      Disponible mayo, 2017

23.2%      Disponible mayo, 2017

13.4%      16.2%

616      589

91.5%      84.6%

Mantener por lo menos 100 ciclos de entrenamiento entre los TOSA y maestros para asegurar la implementación de CCSS en ELA, ELD, NGSS, y matemáticas.

Mantener por lo menos 3000 recorridos a los salones en todo el distrito con retroalimentación a los maestros para asegurar la implementación de CCSS en ELA, ELD, NGSS, y matemáticas.

365 473 YTD

2244 4030 YTD

### ACCIONES/ SERVICIOS

Duplique las acciones/servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción

1

Acciones/servicios

Gastos

	PLANEADO	ACTUAL
	<p>Los servicios básicos para todos los aprendices de inglés K-12 y los estudiantes RFEP, son clases ELD basadas en los estándares, maestros certificados, asistente de maestro bilingüe, y se proporciona material curricular apropiado.</p> <p>Programas y actividades destinadas a aumentar el acceso de los EL a los contenidos académicos rigurosos, incluyendo cursos de preparación para la universidad se añadirán en las escuelas secundarias y preparatorias.</p> <p>Los servicios para EL se basan en que todos los EL se evalúan apropiadamente en forma anual (acumulativa), y manera continua (formativa) en el desarrollo del lenguaje y se colocan en programas apropiados. Esto se realizará mediante la colaboración de nuevas posiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10 nuevos Especialistas Bilingües de Intervención Académica (350:1 EL&amp; RFEP para AISB)</li> </ul>	<p>Actualmente estamos trabajando en una adopción ELA/ELD, y un juego de textos para las clases ELD de expansión y conexión. También estamos pilotando una posible adopción complementaria para nuestros recién llegados.</p> <p>Todos los EL son evaluados anualmente y colocados apropiadamente. Ver El Camino al Aprendizaje: Modelo de Enseñanza y Aprendizaje del Plan Maestro para los Aprendices de Inglés.</p> <p>Los AISB reciben capacitación mensualmente para asegurar que apoyan plenamente a nuestros aprendices de inglés.</p>
	<p>PRESUPUESTADO \$4,071,796 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p>	<p>ESTIMACIÓN ACTUAL \$4,099,437</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p>

Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx & 5xxx

Acción

2

Acciones/servicios

Gastos

PLANEADO	ACTUAL
<p>TRUSD continuará con los cursos complementarios LTEL y cursos para aprendices de inglés en todas las secundarias y preparatorias para apoyar el desarrollo de la segunda lengua en los aprendices de inglés.</p> <p>5.4 maestros ELD/LTEL</p>	<p>Todos los planteles de secundaria y preparatoria tienen cursos LTEL en su lugar e incluye 5.2 maestros ELD/LTEL.</p>
<p>PRESUPUESTADO \$517,599 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx,</p>	<p>ESTIMACIÓN ACTUAL \$413,655</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C Códigos de objeto: 1xxx &amp; 3xxx</p>

3xxx

Acción

3

Acciones/servicios

PLANEADO	ACTUAL
Maestros de lenguas extranjeras para la enseñanza de una segunda lengua y cursos para hispanoparlantes y estudiantes cuya primera lengua es el hmong para propiciar un incremento en el acceso a la secuencia de cursos UC A-G  3.4 maestros de lenguas extranjeras (Nuevo) <i>FTE</i> 6.8 maestros angloparlantes <i>FTE</i>	3.4 maestros de lenguas extranjeras <i>FTE</i> están colocados 7.4 maestros angloparlantes <i>FTE</i> están colocados
PRESUPUESTADO	ESTIMACIÓN ACTUAL
\$850,706 S/C  Fuente de financiamiento: S/C  Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx	\$906,413  Fuente de financiamiento: S/C Códigos de objeto: 1xxx & 3xxx

Gastos

Acción

4

Acciones/servicios

PLANEADO	ACTUAL
<p>El personal clasificado y certificado en el Distrito Escolar Unificado de Twn Rivers trabaja en conjunto para proveer un entorno educativo de calidad para todos los estudiantes incluyendo a los aprendices inglés, los jóvenes de hogar temporal y otros estudiantes.</p> <p>Contratar/mantener la dotación de personal de acuerdo con las proporciones del personal.</p> <p>Además de los salarios y prestaciones de los empleados regulares, están los siguientes costos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estipendios: \$2,600,000</li><li>• Sextos 6 periodos: \$500,000</li><li>• Substitutos: \$2,500,000</li></ul>	<p>Implementado.</p> <p>Se puede ver esto en todo distrito de maestro a asistente de maestro a personal de oficina.</p> <p>La contratación de base está hecha de acuerdo al manual de personal de recursos humanos (HR).</p>

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMACION ACTUAL
<p>\$140,350,783 LCFF Base</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF Base</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx &amp; 3xxx</p>	<p>\$139,203,367</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF Base</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx &amp; 3xxx</p>

Acción

5

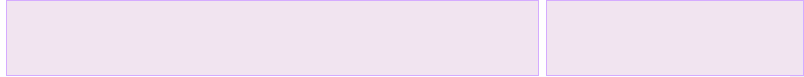
Acciones/servicios

PLANEADO	ACTUAL
<p>Proporcionar a los estudiantes con discapacidad el apoyo y los recursos de instrucción para asegurar un entorno educativo de calidad según sea apropiado de acuerdo al programa de educación individualizado de cada estudiante (IEP).</p>	<p>Se han comprado materiales y se ha proporcionado PD en los siguientes temas: alineación de las metas del IEP con los estándares CCSS y ELD,</p>

Gastos

<p>Contratar 2 Terapeutas de Salud Mental para educación especial y así apoyar en los Servicios de Salud Mental Relacionados con Educación (<i>ERMHS</i>).</p>	<p>supervisado el progreso, e identificado el alto impacto de los ajustes y modificaciones.</p> <p>Han sido contratados 2 terapeutas de salud mental. Se desarrolló un manual <i>ERMHS</i> del distrito y se distribuyeron copias. El personal ha sido capacitado sobre la intención de <i>ERMHS</i> y el proceso de referencia. El equipo <i>ERMHS</i> se reúne semanalmente para revisar las referencias con el equipo y recomendar servicios a implementar. El Terapeuta de Salud Mental provee servicios a estudiantes que necesitan consejería intensiva, consulta en base a apoyos al plantel y <i>PD</i>. Los estudiantes de educación especial han aumentado a más de 200 estudiantes del año anterior lo cual tiene como resultado en un incremento en los costos del programa.</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$32,017,390</p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i>, Educación Especial Federal y Estatal</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx &amp; 5xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$37,518,368</p> <p>Fuente de financiamiento: Base <i>LCFF</i>, Educación Especial Federal y Estatal</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx &amp; 5xxx</p>





Acción

6

Acciones/servicios

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>La consejería escolar base es de: preparatoria- 450:1, secundaria- 500:1, K-8- .5 FTE, y K-6- (700+ estudiantes) .5 FTE, para satisfacer las necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes. Los planteles de educación alternativa también reciben servicios de consejería.</p> <p>Los servicios complementarios continuarán para reducir la proporción de consejería en preparatorias a 350:1 y un mínimo de 1 consejero o 500:1 sobre 1 FTE en cada escuela secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3.6 consejeros FTE en preparatoria</li><li>• 1 consejeros FTE en secundaria</li><li>• 1 consejero FTE en escuela alternativa</li></ul>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>La proporción de consejería base en escuelas preparatorias, secundarias y primarias, ha sido realizada, junto con las asignaciones de las escuelas alternativas.</p> <p>El servicio complementario para reducir la proporción de consejero por estudiante es adicional:</p> <p>3.2 consejeros FTE en preparatoria están en lugar 1 consejeros FTE en secundaria están en lugar 2.2 consejeros FTE en alternativa están en lugar</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>\$579,619 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b></p> <p>\$658,551 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx</p>

Gastos

Acción

7

Acciones/servicios

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>Continuar con los subdirectores en las escuelas primarias con población de 600-749 estudiantes para apoyar los programas de instrucción y necesidades de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 Sub directores <i>FTE</i></li> </ul> <p>Complementario a la proporción básica de Sub director cada escuela secundaria tendrá un mínimo de 1 Sub director.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .50 Sub directores <i>FTE</i> en escuelas secundarias</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>La distribución complementaria de 9 sub directores <i>FTE</i> está en marcha.</p> <p>La distribución complementaria en las escuelas secundarias de .50 <i>FTE</i> está en marcha.</p>
---	---

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>\$1,035,537 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx &amp; 3xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b></p> <p>\$1,113,522</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx</p>
---	--

Acción

8

Acciones/servicios

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>Contrato con <i>College Board</i> para ofrecer el <i>PSAT</i> a todos los alumnos en 8° a 11° grado durante el horario escolar en el otoño 2016, y el <i>SAT</i> para todos los estudiantes de 12° grado.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Todos los estudiantes de 8° hasta 11° grado tuvieron la oportunidad de tomar el <i>PSAT</i> gratuito el 19 de octubre 2016. A todos los estudiantes del 12° grado se les dio la oportunidad de tomar el <i>SAT</i> libre de pago el 19 de octubre 2016</p>
---	--

Commented [C1]:

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>\$118,000</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b></p> <p>\$118,000</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p>
---	---

Códigos de objeto: 5xxx

Códigos de objeto: 5xxx

Acción

9

Acciones/servicios

**PLANEADO**  
Conservar a dos Coordinadores de Intervención del Comportamiento para ayudar en las necesidades socioemocionales de los estudiantes de educación especial, con un énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos Coordinadores de Intervención del Comportamiento evalúan a estudiantes, capacitan al personal y a estudiantes sobre habilidades del manejo positivo del comportamiento.

**ACTUAL**  
2 Coordinadores de Intervención del Comportamiento han sido contratados. Son miembros del equipo ERMHS que se reúne semanalmente para revisar las referencias y recomendar servicios. Los Coordinadores de Intervención del Comportamiento proporcionan capacitación y consulta de niveles 1-2 de intervenciones de comportamiento y manejo positivo de comportamiento. Ellos aplican evaluaciones del análisis del comportamiento funcional, desarrollan el nivel 3 de planes de intervención de comportamiento para estudiantes individualmente y capacitan personal en la implementación de estos planes.

Gastos

**PRESUPUESTADO**  
\$255,479 S/C  
Fuente de financiamiento: S/C  
Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx

**ESTIMACIÓN ACTUAL**  
\$230,309  
Fuente de financiamiento: S/C  
Códigos de objeto: 1xxx & 3xxx

Acción

10

Acciones/servicios

**PLANEADO**  
Conservar a un maestro adicional para *Pathways* y mejorar el alineamiento académico para estudiantes en transición dentro y fuera del programa.

**ACTUAL**  
La posición de maestro fue cubierta todo el año para mejorar el alineamiento académico para estudiantes en transición dentro y fuera del programa. La posición real del maestro en el calendario de salarios es mayor que la proyectada.

Gastos

<b>PRESUPUESTADO</b> \$72,837 S/C Fuente de financiamiento S/C Códigos de objeto: 1xxx & 3xxx	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$100,860 Fuente de financiamiento S/C Códigos de objeto: 1xxx & 3xxx
--	---

Acción

11

Acciones/servicios

<b>PLANEADO</b> Fondos para apoyar los programas de Educación en Carreras Técnicas (CTE) tales como <i>California Partnership Academies</i> (ejemplo: agricultura, justicia criminal, nueva energía). El <i>Proyecto Lead the Way</i> , negocios, programas de multimedios, y habilidades <i>USA</i> . Esto será provisto con un énfasis en estudiantes no duplicados.	<b>ACTUAL</b> Hemos destinado el financiamiento para la asignación del personal y estudiantes este año.
<b>PRESUPUESTADO</b> \$690,781 S/C Fuente de financiamiento: S/C Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$663,748 Fuente de financiamiento: S/C Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx & 4xxx

Gastos

Acción

12

Acciones/servicios

<b>PLANEADO</b> Desarrollar la relación del psicólogo de 1:1000 para satisfacer mejor las necesidades socioemocionales de los estudiantes, se dará énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyarán a los estudiantes con servicios de orientación, apoyos al comportamiento e intervenciones. <ul style="list-style-type: none"><li>3.4 psicólogos adicionales <i>FTE</i> para cumplir con la relación mencionada</li></ul>	<b>ACTUAL</b> Los psicólogos han sido contratados y asignados. Proporcionan servicios de consejería y apoyos al comportamiento e intervenciones.
--	---

Gastos

PRESUPUESTADO

\$352,359 S/C

Fuente de financiamiento: S/C

Códigos de objeto: 1xxx & 3xxx

ESTIMACION ACTUAL

\$349,384

Fuente de financiamiento: S/C

Códigos de objeto: 1xxx & 3xxx

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas *LEA* del *LCAP* del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Use datos actuales anuales medibles de los resultados, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación de *LCFF*, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada.	Implementación general de las estrategias señaladas en las acciones y servicios que se están realizando con éxito.
Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la <i>LEA</i> .	La tasa de reclasificación de EL ha aumentado, la tasa de participación en PSAT excedió en mucho las expectativas, un aumento en general en el número de estudiantes inscritos en los cursos <i>CTE</i> , porcentajes A-G han subido, la inscripción en cursos AP también ha aumentado, muestra, en general, una efectividad en esta meta. Además, la tasa de graduación aumentó, y la deserción ha disminuido.
Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos de estimación actual.	Acción 2 es 19% menos debido a la colocación actual de empleados en el calendario de salarios. Acción 5 es 17% mayor debido a 200 estudiantes más en el programa de lo originalmente proyectado. Acción 6 es 14% mayor debido a un .80 de consejeros FTE adicional. Acción 10 es 38% mayor debido a la actual asignación de empleados en el calendario de salarios.
Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y análisis de la rúbrica de evaluación <i>LCFF</i> , como corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el <i>LCAP</i> .	Meta 2 será actualizada para " <i>College and Career Readiness</i> ". Acción 2.1 se ha trasladado a la meta 1 y ahora es acción 1.18 Acción 2.2 se ha trasladado a la meta 1 y ahora es acción 1.26. Acción 2.3 se ha trasladado a la meta 1 y ahora es acción 1.19. Acción 2.4 se ha trasladado a la meta 1 y ahora es acción 1.20. Acción 2.5 se ha trasladado a la meta 1 y ahora es acción 1.21. Acción 2.6 se ha trasladado a la meta 3 meta, cultura y clima y ahora es acción 3.4. Acción 2.7 se ha trasladado a la meta 3 meta, cultura y clima y ahora es acción 3.5 Acción 2.9 se ha trasladado a la meta 1 rendimiento académico y ahora es acción 1.22 Acción 2.10 se ha trasladado a la meta 1 rendimiento académico y ahora es acción 1.27. Acción 2.12 se ha trasladado a la meta 3 y ahora es acción 3.17.

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 3

Mejorar la participación de los estudiantes

Prioridades estatales y/o locales abordadas en esta meta:

Estado  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL Creencias Fundamentales: B, C, D \_\_\_\_\_

### RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

#### ESPERADOS

La tasa de asistencia del distrito y la tasa de asistencia de los subgrupos aumentara un 2%.

La tasa de suspensión disminuirá un 6% en total y será menos de 10% en los subgrupos de afroamericanos y latinos.

#### ACTUALES

##### Objetivos Medibles

2014-2015      2015-2016

Afroamericano    93.66% 93.76%

Indígena estadounidense o nativo de Alaska    93.55% 93.41%

Asiático    96.74% 96.77%

Hispano o latino    95.64% 95.81%

Nativo de Hawái o isleño del Pacífico    94.96% 95.35%

Blanco    95.08% 95.08%

Dos o más razas    94.45% 94.32%

Estudiantes con desventajas socioeconómicas    95.21% 95.25%

Aprendices de inglés    96.15% 96.06%

Estudiantes con discapacidades    93.63% 93.81%

Jóvenes de hogar temporal    92.53% 95.35%

En total    8.60% 8.90%

Afroamericano    16.60% 16.80%

Hispano o latino    8.60% 7.00%

La tasa de graduación aumentará un 2%, el cual excederá el promedio del condado.	82.9% Disponible en mayo, 2017
La tasa de deserción cohorte disminuirá por lo menos 2% de los datos del 2015-16	9.20% Disponible en mayo, 2017
La tasa de ausentismo escolar crónico será menos de 10%	12.4% 12.0%
La tasa de deserción escolar de la escuela secundaria será menos de 0.5%.	0.4% Disponible en mayo, 2017

**ACCIONES / SERVICIOS**

Duplique las acciones/servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción	<b>1</b>				
Acciones/Servicios	<table border="1"> <tr> <td> <b>PLANEADO</b>            Continuar 1.95 posiciones <i>FTE</i> de Coordinador de Educación Especial para proporcionar servicios de salud mental relacionados con educación con un modelo de intervenciones en niveles que aborda el aprendizaje socio emocional de todos los estudiantes. También apoyaran las escuelas <i>Vineland Preschool</i> y <i>Miles P. Richmond</i>.         </td> <td> <b>ACTUAL</b>            Los coordinadores sirven a los equipos <i>ERMHS</i> y proporcionan servicios, consultas, y <i>PD</i> para apoyar con servicios de salud mental relacionados con la educación. Los coordinadores están apoyando con la supervisión y ampliación del programa en <i>Vineland Preschool</i> y <i>Miles P. Richmond</i>.         </td> </tr> <tr> <td> <b>PRESUPUESTADO</b>            \$53,926 S/C            \$138,363 Salud mental estatal y federal             Fuente de financiamiento: Salud mental S/C y estatal y federal             Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx         </td> <td> <b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b>            \$59,794 S/C            \$151,422 Salud mental estatal y federal            Fuente de financiamiento: Salud mental S/C y estatal y federal             Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx         </td> </tr> </table>	<b>PLANEADO</b> Continuar 1.95 posiciones <i>FTE</i> de Coordinador de Educación Especial para proporcionar servicios de salud mental relacionados con educación con un modelo de intervenciones en niveles que aborda el aprendizaje socio emocional de todos los estudiantes. También apoyaran las escuelas <i>Vineland Preschool</i> y <i>Miles P. Richmond</i> .	<b>ACTUAL</b> Los coordinadores sirven a los equipos <i>ERMHS</i> y proporcionan servicios, consultas, y <i>PD</i> para apoyar con servicios de salud mental relacionados con la educación. Los coordinadores están apoyando con la supervisión y ampliación del programa en <i>Vineland Preschool</i> y <i>Miles P. Richmond</i> .	<b>PRESUPUESTADO</b> \$53,926 S/C \$138,363 Salud mental estatal y federal  Fuente de financiamiento: Salud mental S/C y estatal y federal  Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$59,794 S/C \$151,422 Salud mental estatal y federal Fuente de financiamiento: Salud mental S/C y estatal y federal  Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx
<b>PLANEADO</b> Continuar 1.95 posiciones <i>FTE</i> de Coordinador de Educación Especial para proporcionar servicios de salud mental relacionados con educación con un modelo de intervenciones en niveles que aborda el aprendizaje socio emocional de todos los estudiantes. También apoyaran las escuelas <i>Vineland Preschool</i> y <i>Miles P. Richmond</i> .	<b>ACTUAL</b> Los coordinadores sirven a los equipos <i>ERMHS</i> y proporcionan servicios, consultas, y <i>PD</i> para apoyar con servicios de salud mental relacionados con la educación. Los coordinadores están apoyando con la supervisión y ampliación del programa en <i>Vineland Preschool</i> y <i>Miles P. Richmond</i> .				
<b>PRESUPUESTADO</b> \$53,926 S/C \$138,363 Salud mental estatal y federal  Fuente de financiamiento: Salud mental S/C y estatal y federal  Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$59,794 S/C \$151,422 Salud mental estatal y federal Fuente de financiamiento: Salud mental S/C y estatal y federal  Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx				
Gastos					

Acción **2**



Acciones/Servicios

PLANEADO	ACTUAL
<p>Continuar y aumentar los maestros del programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en los grados kínder - 12.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Artes visuales (K-3)</li><li>• Música (4-6)</li><li>• Banda y coro (7-8)</li><li>• Coro (9-12)</li></ul> <p>24.2 Maestros <i>FTE</i> de VAPA (1.5 nuevos <i>FTE</i> S/C) .33 coordinador <i>FTE</i> Suministros y materiales proporcionados para apoyar el programa de VAPA.</p>	<p>Las artes visuales y escénicas continuaron este año. En el 2015-16 los niveles de grados se cambiaron.</p> <p>Artes visuales (kínder de transición – grado 2) Música (3-6)</p> <p>24.2 Maestros <i>FTE</i> de VAPA (1.5 nuevos <i>FTE</i> S/C) Todavía tenemos un puesto vacante.</p> <p>.33 Coordinador <i>FTE</i> – Contratado El coordinador contribuye a diseñar cursos estructurados de VAPA, y a desarrollar rúbricas del programa para dar instrucción de calidad.</p> <p>Suministros y materiales proporcionados para apoyar el programa de VAPA – en proceso. Se comprarán antes del fin del año.</p>

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMACIÓN ACTUAL
<p>\$2,007,138 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xx, 4xxx, y 5xxx</p>	<p>\$2,007,138 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 3xx, 4xxx, y 5xxx</p>

Acción

3

Acciones/Servicios

PLANEADO	ACTUAL
<p>Continuar el Sistema de Supervisión de Asistencia A2A y capacitación para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, y mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.</p>	<p>Continuar el Sistema de supervisión de asistencia A2A.</p>

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMACIÓN ACTUAL
<p>\$385,750 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p>	<p>\$385,750</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 5xxx</p>

Códigos de objeto: 5xxx	
-------------------------	--

Acción **4**

Acciones/Servicios

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>Continuar y cubrir el puesto <i>FTE</i> de Especialista de programa de servicios estudiantiles para asistir con la transición de los estudiantes entre la educación alternativa, escuelas comunitarias ordenadas por la corte, y programas escolares integrales del distrito.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Se ocupó 1 puesto de FTE.</p> <p>Esta posición ha ayudado en el incremento de identificación de estudiantes que desertaron la escuela secundaria y preparatoria y los asiste en volver a entrar al sistema educativo. Este puesto también apoya a estudiantes de escuelas comunitarias por orden de la corte del condado a iniciar transición para regresar a la escuela general y en apoyar el continuo desarrollo de servicios de jóvenes de hogar temporal.</p>
---	--

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>\$122,265 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx y 3xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b></p> <p>\$125,846</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx y 3xxx</p>
---	---

Acción **5**

Acciones/Servicios

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>Apoyar el festival de las artes del Distrito escolar unificado de Twin Rivers (<i>TRUSD</i>).</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Programado para el 30 de marzo, 2017</p> <p>Se compró música</p> <p>Se compró materiales</p> <p>Se reservó un espacio</p> <p>Se reservó comida</p> <p>Se reservaron camiones</p>
---	--

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>\$60,000 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b></p> <p>\$60,000</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, y 5xxx</p>
--	---

Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, y 5xxx	
---	--

Acción

6

Acciones/Servicios

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>Continuar el puesto de Director Ejecutivo de Participación Estudiantil y desarrollar para todos los estudiantes programas académicos y de enriquecimiento con énfasis a estudiantes no duplicados.</p> <p>Agregar el puesto de Director co-curricular y el puesto de asistente para apoyar el incremento de actividades académicas y de enriquecimiento. (Nuevo S/C)</p> <p>Agregar 9 puestos <i>FTE</i> Director de Actividades para las escuelas secundarias y preparatorias para apoyar el incremento de actividades académicas, enriquecimiento, y atléticas. (Nuevo S/C)</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Continúa el puesto de Director Ejecutivo de Participación Estudiantil. Se cubrió el puesto de Director Co-curricular. Se llenaron 10 puestos de Director de Actividades.</p> <p>Estos puestos contribuyen al incremento de participación estudiantil antes, durante, y después de la escuela en los modos siguientes: Planificar y desarrollar concursos académicos, Planificar y desarrollar oportunidades académicas incluyendo actividades de participación específica al nivel de grado, Organizar y coordinar programas atléticos, Proporcionar apoyo amplio, evaluación, y retroalimentación del aprendizaje Promover un ambiente escolar positivo a través de actividades escolares, clubes, y eventos de "spirit"</p>
---	---

Gastos

<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>\$1,340,946 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, y 3xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b></p> <p>\$1,337,224</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, y 3xxx</p>
--	--

Acción

7

Acciones/Servicios

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>Estudiantes tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas, y atléticos que apoyarán el incremento de participación estudiantil, el desarrollo socio-emocional, y mejoramiento del desempeño estudiantil. Ejemplos de posibles oportunidades estudiantiles incluyen:</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Actividades académicas: K-8 – <i>Day of Code</i>, Campamento de verano de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (<i>STEM</i>), paseos de participación para todos los estudiantes de los grados 3-6 3° - Museo Aeroespacial 4° - La capital/IMAX/ Museo de California 4° - Marshall Gold Discovery Park</p>
--	---

<p>Actividades académicas: K-8: Actividades de participación (como paseos, clubes, y otras oportunidades: Tercer grado: <i>Discovery Museum</i>; Cuarto grado: la capital/ <i>Sutter Fort</i>; Quinto grado: Planetario; Sexto grado: Campamento de la ciencia. Grados 7-8: programa Webb.</p> <p>Preparatoria: <i>Summer at City Hall</i> y <i>Pacers Moving Forward</i>, etc.</p> <p>Competencias Académicas: K-8: <i>MESA</i>, Día de Historia, <i>Day of Code</i>, Robóticos, y concurso de oratoria, etc.</p> <p>Preparatorias: Día de Historia, <i>Day of Code</i>, Tribunal simulado y Juicio simulado, etc.</p> <p>Atletismo: K-8: Campamentos escolares de verano, ligas deportivas, Olimpiadas especiales, y otras oportunidades atléticas.</p> <p>Preparatoria: Liga de Educación Alterna, Campamentos deportivos de verano, Olimpiadas especiales, y competencias interdistritales.</p> <p>Añadir remuneración salarial para maestros para apoyar el incremento de experiencias académicas, de enriquecimiento, y atletismo para estudiantes. (Nuevo S/C)</p>	<p>5° - Planetario de <i>Sierra College</i> 6° - <i>Outdoor Education Science Camp</i> Secundaria – <i>WEB, YDN, Day of Code</i> Preparatoria – <i>Link Crew, YDN, Summer at City Hall, Pacers Moving Forward, Day of Code</i></p> <p>Competencias académicas: K-8 – Robóticos de <i>LEGO</i>, Día de Historia, Concurso de Oratoria, feria <i>STEM</i> Secundaria - Robóticos de <i>LEGO</i>, Día de Historia, Concurso de Oratoria, feria <i>STEM</i> Preparatoria – Día de Historia, Tribunal simulado y Juicio simulado Atletismo: K-8 – Ligas deportivas (futbol, voleibol, baloncesto), Ballet Folklórico, Campamentos deportivos de verano. Secundaria - Ligas deportivas, Ballet Folklórico, Campamentos deportivos de verano, Olimpiadas especiales Preparatoria – Programas atléticos, Campamentos deportivos de verano, Olimpiadas Especiales</p> <p>Estipendios son propuestos para el contrato del 2016/17 – actualmente esperamos el acuerdo tentativo y por eso se propone gastar menos este año.</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$2,390,874 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, y 5xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$1,774,307</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, y 5xxx</p>

Gastos

Acción

8

Acciones/Servicios

<b>PLANEADO</b> Continuar implementando y agregar niveles de grados adicionales a los programas de inmersión en dos idiomas en <i>Madison Elementary</i> y <i>Noralto/Johnson Elementary</i> .	<b>ACTUAL</b> En el 2016-2017 se agregó el grado 1. Estamos diseñando un programa de inmersión en dos idiomas para los grados K-12 que funciona con los patrones de escuelas alimentadoras.
<b>PRESUPUESTADO</b> \$300,000 S/C  Fuente de financiamiento: S/C  Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, y 5xxx	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$300,000 Fuente de financiamiento: S/C Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, y 5xxx

Gastos

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas *LEA* del *LCAP* del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Use datos actuales anuales medibles de los resultados, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación de *LCFF*, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada.	Ha habido un incremento significativo de oportunidades para los estudiantes y padres de participar y empoderarse en los procesos educativos en Twin Rivers
Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la <i>LEA</i> .	Todos los estudiantes tienen acceso a instrucción directa de arte, incremento de oportunidades en las áreas de actividades antes, durante, y después de escuela para los estudiantes.
Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos de estimación actual.	Acción 7 es menor debido a que los estipendios no están en efecto; el tema es parte de negociaciones continuas.
Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y análisis de la rúbrica de evaluación <i>LCFF</i> , como corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el <i>LCAP</i> .	Meta 3 se actualizó para "Mejorar la cultura y participación con el incremento de participación estudiantil." Acción 3.1 se ha movido a la meta de área 1 y ya es acción 1.23. Acción 3.8 se ha movido a la meta de área 1 y ya es acción 1.24.

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

## META 4

Reducir cualquier desproporción

Prioridades estatales y/o locales abordadas en esta meta:

Estado  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL Creencias Fundamentales: B, C, D \_\_\_\_\_

### RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

#### ESPERADOS

Académico:  
Los subgrupos de Afroamericano, Latino, Aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal demostrarán un incremento de 10% arriba del incremento general en el CAASP.

La tasa de reclasificación de estudiantes *EL* incrementará un mínimo de 3% de los datos del 15.16.

La tasa de graduación de subgrupos demográficos incrementará por 5%.

#### ACTUALES

Datos Medibles de los Objetivos	
2014-15	2015-16
6.0%	11.2%
En general 82.9%	Disponible en mayo, 2017
Afroamericano 71.3%	Disponible en mayo, 2017
Indígena estadounidense o Nativo de Alaska 92.3%	Disponible en mayo, 2017
Asiático 88.2%	Disponible en mayo, 2017
Filipino 78.3%	Disponible en mayo, 2017
Hispano o Latino 71.1%	Disponible en mayo, 2017
Nativo de Hawái o isleño del Pacífico 76.3%	Disponible en mayo, 2017
Blanco 77.0%	Disponible en mayo, 2017
Dos o más razas 77.8%	Disponible en mayo, 2017
Estudiantes con desventajas socioeconómicas 74.6%	Disponible en mayo, 2017
Aprendices de inglés 65.3%	Disponible en mayo, 2017
Estudiantes con discapacidades 64.1%	Disponible en mayo, 2017
Jóvenes de hogar temporal -----	Disponible en mayo, 2017

La inscripción de subgrupos demográficos incrementará por 2% en las clases de Colocación Avanzada (AP).

Afroamericano	8.9%	10.3%
Indígena estadounidense o Nativo de Alaska	0.6%	0.4%
Asiático	21.2%	19.6%
Hispano o Latino	43.7%	43.8%
Nativo de Hawái o isleño del Pacífico	2.0%	1.5%
Blanco	20.4%	20.3%
Dos o más razas	3.3%	4.1%
Estudiante con desventajas socioeconómicas	74.6%	72.1%
Aprendices de inglés	3.9%	5.8%
Estudiantes con discapacidades	1.0%	1.3%
Jóvenes de hogar temporal	0.1%	0.4%

La tasa de subgrupos demográficos en cursos UC A-G incrementará por 2%.

23.2%	Disponible en mayo, 2017	
Afroamericano	13.3%	Disponible en mayo, 2017
Indígena estadounidense o Nativo de Alaska	23.1%	Disponible en mayo, 2017
Asiático	43.8%	Disponible en mayo, 2017
Filipino	33.3%	Disponible en mayo, 2017
Hispano o Latino	22.0%	Disponible en mayo, 2017
Nativo de Hawái o isleño del Pacífico	21.4%	Disponible en mayo, 2017
Blanco	21.4%	Disponible en mayo, 2017
Dos o más razas	23.3%	Disponible en mayo, 2017
Estudiantes con desventajas socioeconómicas	23.2%	Disponible en mayo, 2017
Aprendices de inglés	1.5%	Disponible en mayo, 2017
Estudiantes con discapacidades	-----	-----
Jóvenes de hogar temporal	-----	-----

**Comportamiento:**

La tasa de suspensión disminuirá a 6% en general, y será menos de 10% para los subgrupos de afroamericanos y Latinos.

8.6%	8.9%	
Afroamericano	16.6%	16.8%
Hispano o Latino	8.6%	7.0%

La tasa de expulsión continuará siendo menor a .1% y sin desproporciones.

0.0%	0.0%	
Afroamericano	3	2
Indígena estadounidense o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	1	0
Hispano o Latino	2	0
Nativo de Hawái o isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	1
Dos o más razas	1	0
Estudiante con desventajas socioeconómicas	7	2
Aprendices de inglés	1	1
Estudiantes con discapacidades	1	2
Jóvenes de hogar temporal	0	0



**Asistencia:**

La tasa de asistencia en el Distrito Escolar y la tasa de asistencia de subgrupos incrementará por 2%.

95.0%	95.1%				
Afroamericano	93.7%	93.8%			
Indígena estadounidense o Nativo de Alaska	93.6%	93.4%			
Asiático	96.7%	96.8%			
Hispano o Latino	95.6%	95.8%			
Nativo de Hawái o isleño del Pacífico	95.0%	95.4%			
Blanco	95.1%	95.1%			
Dos o más razas	94.5%	94.3%			
Estudiante con desventajas socioeconómicas	95.2%	95.3%			
Aprendices de inglés	96.2%	96.1%			
Estudiantes con discapacidades	93.6%	93.8%			
Jóvenes de hogar temporal	92.5%	95.4%			

**ACCIONES / SERVICIOS**

Duplique las acciones/servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según sea necesario.

Acción

**1**

Acciones/Servicios

**PLANEADO**

Mediante la implementación de Comunidades de Profesionales en la Educación (PLC) por todo el Distrito, análisis de datos, y capacitación profesional, las acciones deliberadas y específicas relacionadas a prácticas específicas y a subgrupos son identificadas para reducir desproporción en áreas tales como suspensión y expulsión. (S/C)

**ACTUAL**

Se han desarrollado evaluaciones formativas comunes en cada uno de los PLC de educación media y los datos son desglosados por subgrupos para observar las diferencias del rendimiento estudiantil. El sistema *Illuminate* se utiliza para este análisis.

Proporcionado:

- Capacitación de programas de Embajadores de Escuelas Seguras
- Capacitación de Círculos Restaurativos y Habilidades
- Capacitación de Conferencia Restaurativa
- Capacitación de Ambiente Escolar Positivo
- Capacitación Profesional de Análisis de Suspensiones.

El Departamento de Servicios para Aprendices de Ingles (*ELSD*) proporciona Capacitación Profesional diseñada para maestros de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma por Largo Tiempo (*LTEL*), maestros de estudiantes recién llegados, y maestros de Desarrollo de Inglés como Segundo Idioma (*ELD*).

Gastos

<b>PRESUPUESTADO</b> Los costos son identificados dentro de las Metas 1 y 2.	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> Los costos son identificados dentro de las Metas 1 y 2.

Acción

2

Acciones/Servicios

<b>PLANEADO</b> Se proporcionará capacitación y servicios para estudiantes de bajos ingresos y subgrupos específicos de estudiantes para mejorar el acceso estudiantil, inscripción estudiantil, y éxito en cursos rigurosos, tasa de cursos UC A-G, y otros indicadores de éxito académico.	<b>ACTUAL</b> El 5 de diciembre se capacitará a Consejeros en cómo usar el reporte de capacidad de PSAT AP para incrementar el número de estudiantes de escasa representación en los cursos de honores y AP.
---	---

Gastos

<b>PRESUPUESTADO</b> \$10,000  Fuente de financiamiento: Título 1 PD  Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$10,000  Fuente de financiamiento: Título 1 PD Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx
--	--

Acción

3

Acciones/Servicios

<b>PLANEADO</b> Se crearan puestos de maestros para clases de Alianza Estudiantil en las escuelas de educación medias. El programa de Alianza Estudiantil es diseñado para reincorporar a estudiantes al sistema educativo.  Maestros de Alianza Estudiantil <ul style="list-style-type: none"><li>1.4 FTE (Nuevo S/C)</li><li>Materias de apoyo y paseos</li></ul>	<b>ACTUAL</b> Se crearon puestos de maestros para Clases de Alianza Estudiantil en 4 escuelas de educación media: Smythe 7-8, Norwood, Rio Tierra, y Vista Nueva. Maestros de Alianza Estudiantil: 1.4 FTE Materias de apoyo: Libros, <i>INDIGO</i> Paseos: Academia de Artes y Ciencias, <i>Jujitsu</i> – autodefensa, <i>Consumes River Preserve</i> . <i>PD: INDIGO</i> , Pedagogía Culturalmente Receptiva, Puente de Innovación, Practicas Restaurativas.
--	---

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMACIÓN ACTUAL
\$146,448 S/C \$35,000 Título I	\$127,178 S/C \$22,600 Título I
Fuente de financiamiento: S/C y Título 1	Fuente de financiamiento: S/C y Título 1
Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx	Códigos de objeto: 1xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx

Acción

4

Acciones/Servicios

PLANEADO	ACTUAL
Continuar la asociación con <i>Community Matters</i> para proporcionar capacitación profesional de Prácticas Restaurativas. Continuar el programa de Embajadores de Escuelas Seguras en las escuelas de educación media.  Ampliar la capacitación profesional de Practicas Restaurativas a las escuelas primarias. (Nuevo S/C)	Se Continúo la asociación con <i>Community Matters</i> para proporcionar capacitación profesional de Practicas Restaurativas. Continúo el programa de Embajadores de Escuelas Seguras en las escuelas de educación media.  Se Amplió la capacitación profesional de Practicas Restaurativas a las escuelas primarias. (Nuevo S/C) <ul style="list-style-type: none"><li>• PD de Ambiente Escolar Positivo – 7 escuelas (Kohler, Joyce, Orchard, Ridgepoint, WPCS Hillsdale, WPCS Frontier, WPCS Westside)</li><li>• PD de Destrezas de Prácticas Restaurativas -8 escuelas+ 10 especialistas de Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) (Fairbanks, Kohler, Joyce, Oakdale, Village, WPCS Hillsdale, WPCS Frontier, WPCS Westside)</li><li>• PD de Conferencia Restaurativa – 8 escuelas (Fairbanks, Kohler, Joyce, Oakdale, Village, WPCS Hillsdale, WPCS Frontier, WPCS Westside)</li></ul> Se amplió el programa de Embajadores de Escuelas Seguras a escuelas primarias – 8 escuelas (Kohler, Joyce, Oakdale, Orchard, Village, WPCS Hillsdale, WPCS Frontier, WPCS Westside)

Gastos

PRESUPUESTADO	ESTIMACIÓN ACTUAL
\$125,000 S/C	\$125,000
Fuente de financiamiento: S/C	Fuente de financiamiento: S/C
	Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, 3xxx, 4xxx, y 5xxx

Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, y 3xxx

## ANÁLISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas *LEA* del *LCAP* del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Use datos actuales anuales medibles de los resultados, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación de *LCFF*, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada.	Esta meta está en la fase de implementación de programas como Practicas Restaurativas, Alianza Estudiantil, e información sobre estrategias de trauma para maestros.
Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la <i>LEA</i> .	La tendencia en los datos de los miembros de la comunidad muestra retroalimentación positiva para estos programas.
Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos de estimación actual.	N/A
Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y análisis de la rúbrica de evaluación <i>LCFF</i> , como corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el <i>LCAP</i> .	La meta 4 ha sido actualizada para "incrementar la participación de los padres", y acciones pertinentes para reducir las desproporciones se moverá a la meta 1.  Acción 4.1 anteriormente fue identificada en metas 1 y 2 y se eliminara porque es redundante. Acción 4.2 se ha movido a meta 1 y está en la acción 1.25 Acción 4.3 se ha movido a meta 3 y está en la acción 3.12 Acción 4.4 se ha movido a meta 3 y está en la acción 3.13

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta de *LEA* usando *LCAP* del año anterior. Duplique la tabla como sea necesitado.

## META 5

Aumentar la participación de los padres de familia

Prioridades estatales y/o locales relacionadas:

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL Creencias Fundamentales: A,C,D\_\_\_\_\_

### RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

#### ESPERADOS

Un aumento del 10%, de los datos básicos del 15/16, de padres y padres de estudiantes con necesidades especiales respondieron favorablemente en las encuestas que midieron el comportamiento sano de los estudiantes, el ambiente escolar y el servicio al cliente.

Los datos de registros de entrada de los padres a eventos del distrito indicaran por lo menos un 10% de aumento comparado con la participación del 2015-2016, como indica la lista de asistentes de los eventos del distrito.

- Universidad de los padres
- Retiro para padres en primavera
- *DELAC*
- Comité asesor de padres de familia
- Membresía de los padres campeones
- Encuesta de los padres campeones

#### ACTUALES

Datos de objetivos medibles

	2014-15	2015-16
• <i>TRUSD</i> Encuesta de padres		62%
• Padres campeones		79%
	392	900
• Universidad de los padres	114	436
• Retiro para padres en primavera	110	135
• <i>DELAC</i>	543	74 (sin duplicar)
• Comité asesor de padres de familia	156	60
• Miembros de los padres campeones		38
• Encuesta de los padres campeones	1189	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de las escuelas continuara involucrando a los padres a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades tales como ELAC, consejo escolar, noche de regreso a clases y el día de visita escolar para padres de familia.</li> </ul> </li> </ul> <p>Otras actividades tales como VAPA, deportes, concursos y presentaciones escolares.</p>	100%	100%
	100%	100%

**ACCIONES / SERVICIOS**

Duplique las Acciones/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplique la tabla como sea necesario.

Acción

1

Acciones/Servicios

Gastos

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>TRUSD brinda oportunidades de participación para los padres en la oficina central, tales como <i>DELAC</i>, <i>PAC</i>, retiro para padres en primavera, talleres para los padres de estudiantes aprendices de inglés (<i>EL</i>) y otros comités asesores.</p> <p>TRUSD también ofrece oportunidades de participación para los padres en los planteles escolares a través de actividades tales como el comité asesor de padres de familia, noche de regreso a clases, día de visita escolar para padres de familia, universidad de los padres y padres voluntarios.</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>DELAC, Retiro para padres en primavera, y transición de <i>PAC</i> hacia Academia de liderazgo de los Padres (<i>PLA</i>) continúa.</p> <p>Esto continua incluyendo la colaboración con complejos de vivienda en nuestra comunidad para ofrecer Universidad de los Padres donde nuestras familias residen</p>
<p><b>PRESUPUESTADO</b></p> <p>\$45,100 S/C \$72,144 Título I (solo actividades de la oficina central) Fuente de Financiamiento: S/C &amp; Titulo 1 Códigos de objeto: 4xxx &amp; 5xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b></p> <p>\$49,290 S/C \$54,000 Título I (solo actividades de la oficina central) Fuente de Financiamiento: S/C &amp; Titulo 1 Códigos de objeto: 4xxx &amp; 5xxx</p>

Acción

2

Acciones/Servicios	<b>PLANEADO</b> Continuar con el coordinador de la participación de los padres y el equipo de apoyo para aumentar la participación con programas como la universidad de los padres (S/C)	<b>ACTUAL</b> El coordinador y el personal de apoyo continuaran.  El coordinador trabaja para aumentar la participación a través del distrito enfocándose en asegurar la participación de todos los grupos raciales y étnicos.
Gastos	<b>PROSUPUESTADO</b> \$349,616 S/C  Fuente de Financiamiento: S/C  Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx, & 3xxx	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$353,321  Fuente de Financiamiento: S/C  Códigos de objeto: 1xxx, 2xxx & 3xxx

**ANALISIS**

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas *LEA* del *LCAP* del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Use datos actuales anuales medibles de los resultados, incluyendo los datos de desempeño de las rubricas de evaluación de *LCFF*, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada.

La implementación general ha sido extendida del año anterior.

Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la *LEA*.

El aumento en las oportunidades de participación a los padres incluye academia de liderazgo de los padres. Estos padres fueron una pieza instrumental en el desarrollo de *LCAP* y la participación en las actividades tales como los círculos restaurativos, excursiones de padres que reflejan las de sus estudiantes y volver a crear la encuesta de padres.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos de estimación actual.

N/A

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y análisis de la rúbrica de evaluación *LCFF*, como corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el *LCAP*.

Meta 5 ha sido actualizada para "proporcionar instalaciones que estén limpias, seguras y apropiadas para aprender". Las acciones relacionadas al aumento de participación de padres han sido cambiadas a la meta 4.  
Acción 5.1 ha sido cambiada a la meta 4 y es acción 4.1  
Acción 5.2 ha sido cambiada a la meta 4 y es acción 4.2



Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta de *LEA* usando *LCAP* del año anterior. Duplique la tabla como sea necesitado.

## Meta 6

proporcionar instalaciones que estén limpias, seguras y apropiado para aprender

Prioridades estatales y/o locales abordadas en esta meta:

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL Creencias fundamentales: B \_\_\_\_\_

### RESULTADOS ANUALES MEDIBLES

#### ESPERADOS

El número total de deficiencias (D) reportadas en el informe anual William FIT elaborado por un tercero independiente. Las deficiencias totales tendrán un 10% de mejora cada año. Total, de deficiencias reportadas: 2014-1,252; 2015- 1,566; 2016- 1,475

Los Informes de Instalaciones de William demostrarán que las instalaciones del TRUSD están a un nivel 100% adecuadas o mejores que lo reportado por la auditoria externa de las instalaciones de Williams.

El 90% de los alumnos y el 90% del personal escolar respondieron de manera favorable a las encuestas que tienen el objetivo de medir el comportamiento sano del estudiantado y un clima escolar positivo.

Las investigaciones apoyan que en general las condiciones positivas de las instalaciones afectan el crecimiento académico y mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes. (ver página 139 *LCAP*)

- 40% o más, de todos los estudiantes del distrito va a cumplir o excederá el dominio en artes de lenguaje en inglés y matemáticas en el *CAASPP* con un énfasis en estudiantes sin duplicación.

#### ACTUALES

##### Datos de objetivos medibles

	2014-15	2015-16
	1566	1475

	100%	100%
--	------	------

Estudiantes	--	71%
Personal	--	57%

##### CAASPP

ELA	26%	29%
Mate	22%	24%

- Índice de asistencia del distrito y asistencia por subgrupo aumentara un 2%, con un énfasis en estudiantes sin duplicación

Asistencia		
En general	94.97%	95.09%
Afroamericano	93.66%	93.76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	93.55%	93.41%
Asiático	96.74%	96.77%
Hispano o Latino	95.64%	95.81%
Nativo de Hawaiian o <i>Pacific Islander</i>	94.96%	95.35%
Blanco	95.08%	95.08%
Dos o Más Razas	94.45%	94.32%
Desventajas socioeconómicas	95.21%	95.25%
Aprendices de inglés	96.15%	96.06%
Estudiantes con discapacidades	93.63%	93.81%
Jóvenes de hogar temporal	92.53%	95.35%

## ACCIONES/ SERVICIOS

Duplique las Acciones/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplique la tabla como sea necesario.

Acción

1

Acciones/Servicios

PLANEADO	ACTUAL
<p>TRUSD proporcionará instalaciones de calidad para todos los estudiantes de forma justa. 175 empleados FTE de mantenimiento y puestos de conserjes; suministros, servicios contratados y equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutina de mantenimiento restringido (RRMA) \$9,728,407</li> <li>o Puestos = \$4,428,407</li> <li>o Otros gastos = \$5,300,000</li> <li>• Mantenimiento diferido \$1,775,000 (Base LCFF transferida al fondo 14)</li> </ul>	<p>Nuestro reporte anual de <i>Williams FIT</i> demuestra continuidad en la mejoría de proveer instalaciones limpias, seguras y apropiadas para aprender.</p> <p>Se implementó el sistema de gestión de órdenes de trabajo. Generando la habilidad de supervisar el total en dólares de horas y materiales en cada orden de trabajo.</p> <p>El número total de órdenes de trabajo rutinarias que están siendo terminadas dentro de 30 días continúa aumentando, porque el departamento de mantenimiento ha mejorado en el desarrollo de rutinas de mantenimiento en un tiempo adecuado.</p> <p>2016 <i>KPI</i> demuestra un patrón consistente con la mejoría.</p> <p>La administración del proyecto fue implementada y es supervisada con juntas semanales.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conserje \$7,660,646</li> <li>o Puestos = \$6,360,646</li> <li>o Otros gastos = \$1,300,000</li>   <li>• Otras necesidades de las instalaciones \$2,777,893</li> <li>o Puestos = \$1,631,084</li> <li>o Otros gastos = \$1,146,809</li>   <li>• Seguros y Servicios públicos = \$9,500,000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutina de mantenimiento restringido (RRMA) \$9,337,307</li> <li>o Puestos = \$4,371,376</li> <li>o Otros gastos = \$4,965,931</li>   <li>• Mantenimiento diferido \$1,896,380 (LCFF Base transferido de fondo 14)</li>   <li>• Conserje \$7,564,906</li> <li>o Puesto = \$6,327,481</li> <li>o Otros gastos = \$1,237,425</li>   <li>• Otras necesidades de las instalaciones \$2,895,569</li> <li>o Puesto = \$1,668,362</li> <li>o Otros gastos = \$1,227,207</li>   <li>• Seguros y Servicios públicos = \$10,354,324</li> </ul>
<p><b>PRESUPUESTADO</b>          \$21,067,450 LCFF Base          \$9,728,407 LCFF Base (RRMA)          \$646,809 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF Base, RRMA, &amp; S/C</p> <p>Códigos de objeto: 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, &amp; 6xxx</p>	<p><b>ESTIMACION ACTUAL</b>          \$22,064,370 LCFF Base          \$9,337,307 LCFF Base (RRMA)          \$646,809 S/C</p> <p>Fuente de financiamiento: LCFF Base, RRMA &amp; S/C</p> <p>Códigos de objeto: 2xxx, 3xxxx, 4xxx, 5xxx &amp; 6xxx</p>

Gastos

Acción

2

Acciones/Servicios

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>TRUSD continuará mejorando las instalaciones existentes para proporcionar un entorno de aprendizaje justo para todos los alumnos con énfasis en los estudiantes no duplicados. Las mejoras incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de instalaciones basada en las necesidades generadas a partir de la reducción de alumnos por salón de clase.</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Se identificaron y priorizaron los proyectos capitales 2015/2016. Se dio prioridad a la carga de trabajo proporcionando igualdad entre todos los planteles.</p> <p>El mantenimiento y operaciones proveen inspecciones <i>FIT</i> enfocándose en las fallas, asegurando que las instalaciones estén siendo reparadas; creando un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo.</p> <p>Los planteles con problemas del sistema HVAC son abordados inmediatamente para asegurar que los sistemas de HVAC de los</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de instalaciones basada en las necesidades generadas a partir de la reducción de alumnos por salón de clase.</li> <li>El desempeño académico de los alumnos tiende a bajar a medida que las instalaciones escolares envejecen. <ul style="list-style-type: none"> <li>Los entornos escolares que necesitan mejoras están fuertemente asociados con el problema de ausentismo, así como otros problemas de comportamiento. Las instalaciones escolares en buenas condiciones están asociadas con entornos de aprendizaje seguros y eficaces que apoyan un buen desempeño académico.</li> <li>Aire acondicionado (HVAC) – los alumnos asistirán a la escuela frecuentemente si los sistemas de ventilación y aire acondicionado funcionan correctamente a temperaturas apropiadas.</li> <li>Conserjes adicionales que brinden más servicios para apoyar las necesidades de las instalaciones.</li> </ul> </li> </ul>	<p>planteles están funcionando a la temperatura apropiada.</p> <p>Diez (10) puestos adicionales de conserjería han sido cubiertos. Se implementó la iniciativa de limpieza del equipo de conserjería en proveyendo servicios adicionales a nuestras instalaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instalaciones = \$10,000,000</li> <li>Puestos de conserje = \$398,259</li> </ul>
<p><b>PRESUPUESTADO</b> \$10,000,000</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx, &amp; 6xxx</p>	<p><b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$10,398,259</p> <p>Fuente de financiamiento: S/C</p> <p>Códigos de objeto: 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx &amp; 6xxx</p>

Gastos

Acción

3

<p><b>PLANEADO</b></p> <p>TRUSD proporciona servicios de policía para la seguridad de todos los alumnos. 28 puestos de policía y personal de apoyo de tiempo completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puestos- \$2,723,141</li> <li>Otros gastos= \$665,000</li> </ul>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Un cambio en la configuración permitirá que el SRO este en los planteles de secundaria y preparatoria permitiendo acceso rápido a una emergencia estudiantil y del personal. Los oficiales tendrán más tiempo para interactuar con los estudiantes, educando, mediando y aconsejando. Una de las secundarias recibió un SRO de tiempo completo en el año escolar 2016/2017. El resto de las secundarias recibió servicios de medio tiempo permitiendo que más estudiantes interactuaran y participarán en los planteles de secundaria permitiendo una interacción positiva.</p> <p>El servicio de policía está en el proceso de publicar cubrir varios puestos vitales dentro del centro de comunicaciones/registro.</p>
--	--

Acciones/Servicios

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puestos = \$2,708,816</li> <li>• Otros gastos = \$532,954</li> </ul>
<b>PRESUPUESTADO</b> \$3,388,141  Fuente de financiamiento: LCFF Base Códigos de objeto: 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx & 6xxx	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$3,241,177  Fuente de financiamiento: LCFF Base Códigos de objeto: 2xxx, 3xxx, 4xxx, 5xxx & 6xxx

Gastos

Acción **4**

<b>PLANEADO</b> Un entorno seguro es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. La base de personal (según el manual del personal) para los Especialistas de Seguridad de los planteles se mantiene junto con el incremento de personal en las escuelas para ayudar a todos los estudiantes con un énfasis en los estudiantes no duplicados.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• adicional 3.5 FTE</li> </ul>	<b>ACTUAL</b> Facilita la comunicación entre los estudiantes, escuelas, oficiales del distrito, personal y personal de policía para aumentar el conocimiento y promover un entorno seguro y protegido. Realiza una vigilancia en los planteles, patios, estacionamientos, escuelas y una tercera entidad, dirigidos por el administrador del plantel. Mantiene el orden y la seguridad y provee una presencia preventiva. Proporciona orientación y ejemplo de vida para los estudiantes. Asiste con la implementación de la justicia restaurativa y acción.
<b>PRESUPUESTADO</b> \$142,497  Fuente de financiamiento: S/C Código de objetos: 2xxx, 3xxx	<b>ESTIMACIÓN ACTUAL</b> \$137,320  Fuente de financiamiento: S/C Código de objetos: 2xxx & 3xxx

Acciones/Servicios

Gastos

Acción **5**

Acciones/Servicios

<b>PLANEADO</b> Un entorno seguro es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Continuar ofreciendo un despachador adicional para los servicios de policía y asistir a todos los estudiantes con un énfasis en los estudiantes	<b>ACTUAL</b> Provee servicios de apoyo adicional y recursos durante situaciones críticas y no críticas. Provee una respuesta rápida a llamadas telefónica para que así los servicios, creación y tiempo de despacho mejoren en el tiempo de respuesta de los oficiales y emergencias
--	--

Gastos

no duplicados.	médicas para la seguridad de los estudiantes. Proporciona mejoramiento al proceso de reportes y asegura que se cumpla los tiempos de momento crítico y legales. El puesto adicional permite la supervisión de los videos de vigilancia y revisión, así como la supervisión e interacción con el sistema <i>Catalult EMS</i> recientemente implementado por el distrito.
PROSUPUESTADO \$69,398 Fuente de financiamiento: S/C Código de objeto: 2xxx, 3xxx	ESTIMACIÓN ACTUAL \$63,941 Fuente de financiamiento: S/C Código de objeto: 2xxx & 3xxx

## ANALISIS

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas *LEA* del *LCAP* del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Use datos actuales anuales medibles de los resultados, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación de *LCFF*, según corresponda.

Describa la implementación general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada.	En general la implementación de esta meta ha tenido éxito y resalta la necesidad continua para asegurar que todos los estudiantes tengan un entorno de aprendizaje seguro y saludable.
Describa la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada según lo medido por la <i>LEA</i> .	En general la efectividad de esta meta ha mostrado un aumento del logro académico <ul style="list-style-type: none"><li>• El índice de graduación aumento</li><li>• El índice de deserción escolar bajo</li><li>• El porcentaje <i>A-G</i> aumento</li><li>• La inscripción de cursos <i>AP</i> han aumentado</li><li>• El número de los estudiantes participando en educación de artes ha aumentado</li><li>• Las puntuaciones de <i>CAASPP</i> han aumentado en inglés y matemáticas</li><li>• Las puntuaciones <i>PSAT</i> han aumentado</li><li>• La participación en <i>SAT</i> ha aumentado</li></ul>
Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos de estimación actual.	No disponible
Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y análisis de la rúbrica de evaluación <i>LCFF</i> , como corresponda. Identifique dónde pueden encontrarse esos cambios en el <i>LCAP</i> .	Meta 6 ha sido eliminada. Acciones que pertenecen al mejoramiento de la instalación ha sido cambiada al área de la meta 5. Acción 6.1 ha sido cambiada a la meta 5 y es acción 5.1 Acción 6.2 ha sido cambiada a la meta 5 y es acción 5.2 Acción 6.3 ha sido cambiada a la meta 3 y es acción 3.14 Acción 6.4 ha sido cambiada a la meta 3 y es acción 3.15 Acción 6.5 ha sido cambiada a la meta 3 y es acción 3.16

# Participación de las partes interesadas

Año LCAP  2017–18  2018–19  2019–20

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN PARA LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién consultó LEA como parte del proceso de planeación para esta revisión anual y análisis LCAP?

**Parent Leadership Academy (PLA):** El PLA fue creado este año para incluir deberes del Consejo Consultivo de Padres (PAC), así como oportunidades de liderazgo de padres en Twin Rivers. Este comité comenzó a reunirse en septiembre y crearon una encuesta LCAP para padres e iniciaron el proceso de proporcionar la información de los padres. Las fechas de las juntas de PLA correspondientes a LCAP fueron las siguientes:

- 20 de septiembre 2016: Visión general de LCAP - Parent Leadership Academy
- 27 de septiembre 2016: 8 prioridades del estado, creencias fundamentales TR, y metas LCAP, creación de la encuesta para padres
- 4 de octubre 2016: Revisión de la encuesta LCAP para padres
- 1 de noviembre 2016: Haciendo las preguntas correctas – conjuntamente crear un plan para recabar las respuestas de la encuesta LCAP para padres
- 10 de enero 2017: Revisión anual LCAP
- 30 de marzo 2017: Revisión del borrador LCAP y recabar la información
- 31 de marzo 2017: Revisión del borrador LCAP y recabar la información
- 9 de mayo 2017: Generar las preguntas relacionadas con LCAP para el Superintendente

### Otras juntas de las partes interesadas incluyeron:

- 17 de agosto 2016: Equipo de Liderazgo del Distrito – revisión de LCAP 16.17 para su implementación
- 14 de septiembre 2016: Equipo de Liderazgo del Distrito – presentación del Equipo de Enfoque LCAP
- 3 de octubre 2016: Encuestas para estudiantes y maestros WestEd
- 5 de octubre 2016: Equipo de Liderazgo del Distrito –cambio de formato y cronograma LCAP
- 6 de octubre 2016: junta DELAC – información general LCAP
- 10 de octubre 2016: Equipo de Enfoque LCAP – propósito del equipo, cronograma e introducción a LCAP
- 28 de octubre 2016: DELAC-8 prioridades del estado, círculos de escucha, opinión de las partes interesadas
- 7 de noviembre 2016: Equipo de Enfoque LCAP –revisión de acciones y servicios, asignar secciones de recopilación de información
- 15 de noviembre 2016: Presentación de actualización al Consejo Directivo TRUSD
- 16 de noviembre 2016: Equipo de Liderazgo del Distrito –actualización de acciones y servicios, cronograma y revisión anual, fecha límite del formulario de adición LCAP
- 5 de diciembre 2016: Equipo de Enfoque LCAP – actualización de las acciones y servicios, mucha información
- 8 de diciembre 2016: DELAC-encuesta para padres
- 15 de diciembre 2016: Gabinete Ejecutivo-revisión del formulario de adición LCAP
- 20 de diciembre 2016: Revisión anual y capacitación para los Directores
- 9 de enero 2017: Equipo de Enfoque LCAP –revisión anual



--10 de enero 2017: Junta del Equipo de Liderazgo del Distrito —revisión anual  
--11 de enero 2017: Foro comunitario de revisión anual  
--20 de enero 2017: Junta de todos los Maestros en Asignación Especial (TOSA) –revisión anual  
--23 de enero 2017: Encuestas para el personal  
--26 de enero 2017: Junta del Consejo presupuestario -revisión anual  
--27 de enero 2017: Junta de profesionales administrativos-revisión anual  
--31 de enero 2017: Foro de unidades de negociación y revisión anual  
--1 de febrero 2017: Equipo de Liderazgo del Distrito  
--2 de febrero 2017: junta DELAC –revisión anual  
--6 de febrero 2017: Equipo de Enfoque LCAP – actualización del progreso en los planteles  
--10 de febrero 2017: Partes interesadas, plantel escolar, y juntas de departamento-revisión anual  
--15 de febrero 2017: Presentación y actualización de la revisión anual al Consejo Directivo TRUSD  
--9 de marzo 2017: Red de Desarrollo Juvenil: Revisión anual y revisión de LCAP  
--3 de abril 2017: Equipo de Enfoque LCAP –revisión del borrador LCAP y retroalimentación  
--6 de abril 2017: DELAC-revisión del borrador LCAP  
--1-5 mayo 2017: Partes interesadas, revisión del borrador LCAP-liderazgo juvenil, unidades de negociación, las partes interesadas generan preguntas para el Superintendente  
--4 de mayo 2017: DELAC-revisión del borrador LCAP y generación de preguntas para el Superintendente  
--8 de mayo 2017: Equipo de Enfoque LCAP –revisión del borrador LCAP y retroalimentación  
--20 de junio 2017: Audiencia pública LCAP por el Consejo  
--27 de junio 2017: Adopción LCAP por el Consejo

## IMPACTO EN LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

### ¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

Se obtuvieron más de 5000 comentarios de las partes interesadas mediante el uso de un formulario de retroalimentación electrónica, encuestas, foros y reuniones personales.

Los temas más repetidos en el análisis son los siguientes:

1. Los maestros comentaron que no están adecuadamente apoyados logísticamente para alcanzar el nivel de expectativas de rendimiento académico de los estudiantes. Existe una fuerte demanda para la contratación de más personal, la creación de nuevas posiciones de apoyo y la implementación de programas, pero actualmente no están escalados a un nivel que sea efectivo y equitativo, como resultado el LCAP 17/18 se centrará en la continuación de los programas académicos y de intervención que se centra en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con un énfasis en los estudiantes no duplicados.
2. El estado de reparaciones y el nivel de limpieza de las instalaciones es motivo de gran preocupación, por lo que TRUSD continuará enfocándose en las prioridades del nivel 1 en el Plan Maestro de Instalaciones. Este nivel se centra en la seguridad y protección.
3. El manejo adecuado del comportamiento del estudiante, la disciplina y las necesidades socio emocionales son preocupaciones importantes. Como resultado *MTSS* será plenamente desarrollado para el *LCAP 17/18*.