

Hoja de Trabajo LCAP 2017-2018, Métricas

Meta 1: Aumentar el rendimiento académico y disminuir las desproporciones				
Indicadores/métrica	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
40%, o más, de todos los estudiantes obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de rendimiento de <i>Meets</i> en artes del lenguaje inglés y matemáticas en la evaluación CAASPP	2016-17: ELA: 30.93% Mate: 24.12%	ELA: 40% Mate: 40%	ELA: 40% Mate: 40%	ELA: 40% Mate: 40%
Aumento anual del 5% en CAASPP, ELA-ELD, matemáticas y NGSS de 3-8 y 11 grados.	2016-17: ELA: 30.93% Mate: 24.12%	ELA: 35.93% Mate: 29.12%	ELA: 40.93% Mate: 34.12%	ELA: 45.93% Mate: 39.12%
100% de los directores en escuelas primarias completarán las 3 rondas de observación en salones ELD.	Métrica nueva, la base será establecida en 2017-18.	Métrica nueva, la base será establecida en 2017-18.	Métrica nueva, la base será establecida en 2017-18.	Métrica nueva, la base será establecida en 2017-18.
La tasa de asignación de maestros incorrecta será menor a .50% en primaria, menos de 8% en matemáticas de educación media, (secundaria y preparatoria) menos de 3% en ELA educación media y menos de 4% en ciencias educación media.	2016-17: Primaria : 0% mate Ed. Media: 0% ELA Ed. media: 0% Ciencias Ed. media: 0% Otras asignaciones incorrectas: Electivas 4 Computadora 1 Ed. Especial 40	Primaria : 0% mate Ed. Media: 0% ELA Ed. media: 0% Ciencias Ed. media: 0%	Primaria : 0% mate Ed. Media: 0% ELA Ed. media: 0% Ciencias Ed. media: 0%	Primaria : 0% mate Ed. Media: 0% ELA Ed. media: 0% Ciencias Ed. media: 0% %
El informe de materiales didácticos de Williams demostrará que el 100% de los estudiantes tendrán	100%	100%	100%	100%

Hoja de Trabajo LCAP 2017-2018, Métricas

materiales alineados con los estándares.				
Meta 2: Asegurar que todos los estudiantes se gradúan listos para una Universidad y carrera				
Indicadores/métrica	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
EAP demostrará un crecimiento del 2 por ciento en la tasa de aprobación.	2016-17: ELA: 12.62% Mate: 3.21%	ELA: 14.62% Mate: 5.21%	ELA: 16.62% Mate: 7.21%	ELA: 18.62% Mate: 9.21%
La tasa de graduación aumentará un mínimo de 2.0% anual y mantendrá un nivel mínimo de 90% a partir de entonces.	2015-16: 84.3%	2016-17: 86.3%	2017-18: 88.3%	2018-19: 90.0%
El porcentaje de estudiantes que completen un Programa CTE aumentará en un 3%.	2016-17: 147 estudiantes completaron <i>CTE Pathway</i>	152 estudiantes completaron <i>CTE Pathway</i>	162 estudiantes completaron <i>CTE Pathway</i>	167 estudiantes completaron <i>CTE Pathway</i>
La tasa de finalización de cursos UC A – G aumentará por lo menos al 5 por ciento.	2015-16: 28.3%	2016-17: 33.3%	2017-18: 38.3%	2018-19: 43.3%
Las tasas de aprobación de AP de 3+ aumentará en todo el Distrito en un 5 por ciento.	2016-17: 24.8%	29.8%	34.8%	39.8%
El 75% de los estudiantes aprendices de inglés logrará un crecimiento mínimo de un nivel en la evaluación anual del desarrollo del inglés (EL).	2016-17: 44.7%	75%	75%	75%
El 75% de estudiantes de kinder y el 65% de 1-3 grado obtendrán una puntuación igual o superior a la evaluación de lectura Fountas & Pinell de	2016-17: Kinder: 49% 1º: 45% 2º: 56% 3º: 49%	Kinder: 75.0% 1º: 65.0% 2º: 65.0% 3º: 65.0%	Kinder: 75.0% 1º: 65.0% 2º: 65.0% 3º: 65.0%	Kinder: 75.0% 1º: 65.0% 2º: 65.0% 3º: 65.0%

Hoja de Trabajo LCAP 2017-2018, Métricas

Meets en el nivel de rendimiento.				
El 40% o más de todos los estudiantes obtendrán una puntuación igual o superior al nivel de rendimiento de Meets en artes del lenguaje inglés y matemáticas de CAASPP.	2016-17: ELA: 30.93% Mate: 24.12%	ELA: 40% Mate: 40%	ELA: 40% Mate: 40%	ELA: 40% Mate: 40%
La tasa de reclasificación de inglés EL será mínimo el 10%.	Ciclo de informe 2016-17: 29.0%	Ciclo de informe 2017-18: 10.0%	Ciclo de informe 2018-19: 10.0%	Ciclo de informe 2019-20: 10.0%
Meta 3: Mejorar la cultura y el clima a través de un mayor compromiso estudiantil				
Indicadores/métrica	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Las tasas de ausentismo crónico serán menores al 10 por ciento.	2016-17: 15.5%	9.9%	9.9%	9.9%
Las tasas de ausentismo crónico por grado abarcarán una desproporción que no excederá al 5% de la tasa más baja entre los grados (k-5, 6-8 y 9-12).	2016-17: Kinder: 19.6% 1 st -3 rd : 14.4% 4 th -6 th : 11.0% 7 th -8 th : 15.7% 9 th -12 th : 19.3%	Kinder: 9.9% 1 st -3 rd : 9.9% 4 th -6 th : 9.9% 7 th -8 th : 9.9% 9 th -12 th : 9.9%	Kinder: 9.9% 1 st -3 rd : 9.9% 4 th -6 th : 9.9% 7 th -8 th : 9.9% 9 th -12 th : 9.9%	Kinder: 9.9% 1 st -3 rd : 9.9% 4 th -6 th : 9.9% 7 th -8 th : 9.9% 9 th -12 th : 9.9%
El porcentaje de estudiantes y maestros que responden favorablemente en las encuestas que miden la seguridad escolar y la conectividad aumentará un 5% anual y mantendrá una tasa mínima del 90% a partir de entonces.	2016-17: 71.8%	76.8%	81.8%	86.8%
En junio de 2018, el número de padres que participarán en	2016-2017: 250	338	466	643

Hoja de Trabajo LCAP 2017-2018, Métricas

las encuestas de participación aumentará en un 35% de una base de 250 en 2016/2017 a 338 en 2018.				
Las tasas de asistencia del distrito y las tasas de asistencia de subgrupos aumentará en un 0.5% y mantendrá un mínimo de 98% a partir de entonces.	2016-17: 94.7%	95.2%	95.7%	96.2%
Las tasas de deserción de educación media (secundaria y preparatoria) serán menores a .5%	2014-15: 0.4%	2015-16: 0.4%	2016-17: 0.4%	2017-18: 0.4%
La tasa de deserción de la cohorte disminuirá en por lo menos 1.0% y mantendrá un máximo de 5% a partir de entonces.	2015-16: 8.5%	7.5%	6.5%	5.5%
La tasa de suspensión disminuirá un mínimo de 0.3% anual y se mantendrá en un máximo de 2.5% a partir de entonces.	2016-17: 7.1%	6.8%	6.5%	6.2%
La tasa de expulsión mantendrá un nivel máximo de 0.1%.	2016-17: 0.03%	0%	0%	0%
Meta 4: Aumentar el compromiso de los padres				
Indicadores/métrica	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
El porcentaje de padres que se comprometen en ELAC, SSC y talleres diseñados para proporcionar estrategias de aprendizaje y apoyar el aprendizaje de sus hijos aumentará en	2016-17: 1637 firmas de asistencia de los padres	1801 firmas de asistencia de los padres	1982 firmas de asistencia de los padres	2181 firmas de asistencia de los padres

Hoja de Trabajo LCAP 2017-2018, Métricas

un 10%, como lo confirmará la asistencia a los talleres.				
La diversidad de los padres que asistan a las actividades de participación coincidirá con la inscripción de estudiantes del distrito para los siguientes grupos demográficos: blanco, hmong, hispano/latino, afroamericano e inglés, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes de bajos ingresos	La información desglosada se recopilará en 2017-2018 y servirá como base para esta métrica.	La información desglosada se recopilará en 2017-2018 y servirá como base para esta métrica.	La información desglosada se recopilará en 2017-2018 y servirá como base para esta métrica.	La información desglosada se recopilará en 2017-2018 y servirá como base para esta métrica.
Meta 5: Proporcionar instalaciones que estén limpias, seguras y propicias para el aprendizaje de los estudiantes.				
Indicadores/métrica	Base	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Para junio de 2018, los informes de las instalaciones de Williams demostrarán un aumento en el porcentaje de hallazgos “ejemplar” del 4% en 2016-2017 al 24% en 2017-2018, según lo medido por la auditoría externa de la instalación de Williams.	2016-17: 4%	24%	24%	24%