

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

ACCIONES/SERVICIOS	ACCIONES EN PROGRESO/SERVICIOS
<p><b>1.1 PD, PLC, Pensamiento sistemático, evaluaciones CCSS, Mejores prácticas, HQFI</b>            TRUSD tiene el compromiso de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes brindando desarrollo profesional al personal para implementar iniciativas clave a través de la implementación de Comunidades de Profesionales en el Aprendizaje (PLC), Pensamiento Sistemático, evaluaciones basadas en CCSS, mejores prácticas educativas, primera instrucción de alta calidad y otras formas de asegurar un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p>	<p><b>Los PLC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· De 63 recorridos actuales que los PLC hicieron, 31 están trabajando hacia el mismo camino o un 49%</li> <li>· -----% de los directores pueden identificar formativos comunes que han sido creados por el equipo de nivel de grado o curso.</li> <li>· -----% de los equipos ILT han concluido o iniciado un entrenamiento o estudio de libro sobre los PLC</li> </ul> <p><b>Pensamiento sistemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Se han identificado capacitadores preparados y se ha iniciado la capacitación para permitir la sostenibilidad en la organización</li> <li>· Se ofrecieron cuatro sesiones de capacitación de 4 a 6 p.m. Para personal clasificado, administrativo y certificado con por lo menos 100 asistentes</li> <li>· Se identificaron mentores dentro de la organización para capacitarles para orientar a los directores con dificultades. Estos mentores están siguiendo a los expertos de <i>Water's Foundation</i> mientras entrenan a los equipos de directores e ILT</li> <li>· Se ofreció capacitación sabatina con 120 asistentes</li> </ul> <p><b>HQFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El equipo de <i>Swun Math</i> fue llevado al Distrito para apoyar el entrenamiento de maestros en un diseño de lección estándar para matemáticas de K-8</li> <li>· Capacitación inicial de 2 días para todos los maestros con seguimiento mensual de esta capacitación</li> <li>· Edificando coherencia en los entrenamientos de instrucción y continuando con la capacitación en todas las preparatorias integrales y escuelas primarias selectas para apoyar a los maestros identificando el enfoque de instrucción y trabajando como equipos para desarrollar evaluaciones de ciclo corto y estrategias de enseñanza de alto apalancamiento para apoyar mejor la primera instrucción.</li> </ul>
<p><b>1.2 TOSA</b>            Los Maestros en Asignación Especial (TOSA) continuaran brindando respaldo específico de contenido para mejorar la academia. Los TOSA proveen desarrollo profesional de Unidades de Estudio en el Distrito, así como PD en el plantel y apoyo a nivel maestro (TOSA curricular)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se reorganizó a los TOSA en equipos de apoyo a la escuela que se desplazan a los planteles en rotación para apoyar el enfoque de instrucción en cada escuela</li> <li>· Los PLC fueron seleccionados en base a la necesidad para apoyar a cada TOSA</li> <li>· Respaldo conjunto de los TOSA en todos los planteles</li> <li>· Las áreas de enfoque de instrucción están identificadas por el director.</li> </ul>
<p><b>1.3 TOSA</b>            El apoyo a la instrucción será dada a través del equipo de maestros TOSA de k-12 quienes trabajan con maestros individualmente y en los planteles para promocionar la excelencia en la instrucción y la implementación de los estándares CCSS. Los TOSA forman parte de los equipos de liderazgo de instrucción en los planteles.</p>	<p><b>Ver 1.2</b></p>

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

<p><b>1.4 Rediseño educación media</b> (secundaria y preparatoria) El rediseño de educación media incorporará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles con estrategias de intervención, para respaldar las necesidades académicas y socio-emocionales de nuestras escuelas de secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Más maestros contratados</li> <li>· Más maestros organizando estudiantes hacia las universidades</li> <li>· Planes de currículo para apoyar el contenido básico desarrollado en más maestros en los salones de clases junto con estrategias AVID</li> <li>· Implementación del curso <i>Student Alliance</i></li> <li>· Contratación de TOSA para apoyar la liberación de maestros PLC /plus días</li> <li>· Capacitación de maestros en el proceso PLC</li> <li>· Maestro de apoyo estudiantil contratado</li> <li>· Examen Universal completado</li> <li>· Estudiantes en intervención identificados</li> <li>· Currículo de intervención comprado</li> </ul>
<p><b>1.5 Illuminate</b> Mantener el programa de administración de datos <i>Illuminate</i>, pruebas en base a los CCSS y programa de evaluaciones para supervisar el aprendizaje de los estudiantes e información de la instrucción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los puntos de referencia trimestrales y de cuatro trimestres de matemáticas y de ELA de 1-12º almacenados en <i>Illuminate</i> para la administración en línea.</li> <li>● Referencia pre-construida de informes de rendimiento para el distrito y el administrador de plantel informados durante las pruebas y al finalizar usando <i>Illuminate</i>.</li> <li>● Referencia <i>Illuminate</i> informes de finalización proporcionados semanalmente durante las pruebas.</li> <li>● Participación <i>Illuminate</i> informes reportados diariamente durante las pruebas.</li> <li>● Todos los datos de pruebas estatales importados a <i>Illuminate</i>.</li> <li>● Datos AP, SAT/PSAT importados a <i>Illuminate</i>.</li> <li>● Boletas de calificación de primaria actualizadas y vinculadas a <i>Gradebook</i> en <i>Illuminate</i>.</li> <li>● Evaluaciones de habilidades activadas para respaldar los datos para la alfabetización temprana.</li> <li>● Tableros de alerta temprana desarrollados y activados para rastrear la alfabetización temprana y los planteles MTSS.</li> <li>● Datos del programa de intervención <i>iReady MTSS</i> importada a <i>Illuminate</i>.</li> <li>● Evaluaciones de Fountas &amp; Pinnell disponibles para la entrada de puntuación.</li> </ul>
<p><b>1.6 Tamaño de las clases de kínder</b> Maestros de kínder con una proporción de 20:1 por clase en todo el distrito en lugar de 24:1 para las clases de kínder en todo el distrito.</p>	<p>La meta en todo el distrito es de 20:1. La proporción actual es de 21:1.</p>
<p><b>1.7 Acceso a enriquecimiento SS, tutoría después de clases, en invierno, primavera y verano</b> Proporcionar enriquecimiento en escuela de verano, tutoría después de la escuela y oportunidades para acceder a los cursos A-G de UC &amp; UCS después de la escuela y durante las vacaciones de invierno, primavera y verano.</p>	<p>El enriquecimiento de la escuela de verano ocurre en junio y julio de cada año. Los programas incluyen crecimiento académico y actividades de extensión. Además hay campamentos deportivos y de arte y actividades de liderazgo juvenil disponibles. Se ofrece tutoría después de la escuela para aumentar los logros en materias básicas durante los semestres de otoño y la primavera.</p>

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

<p><b>1.8 Apoyo a la Juventud en Crianza Temporal</b>          Para promover un mayor rendimiento académico de nuestros jóvenes de crianza temporal, el personal de apoyo del distrito continuará coordinando acciones y servicios para apoyar el éxito y el compromiso de esta juventud.</p>	<p>El Programa de Servicios para Jóvenes en Crianza Temporal (FYS) está dedicado a brindar servicios de orientación y directos a los jóvenes en crianza temporal. El programa está diseñado para ayudar a aumentar el rendimiento académico, las tasas de graduación, disminuir el ausentismo escolar y reducir las referencias disciplinarias en los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Muchos de los servicios prestados para estudiantes y sus familias son similares desde pre-k hasta el grado 12°. Incluyen asistencia con la inscripción inmediata y la adquisición de registros escolares anteriores; comunicación con trabajadores sociales y terapeutas del Condado para proporcionar un enlace de servicios entre el Condado y los planteles escolares; participación en reuniones del Condado y de la escuela (IEP, SST, 504, conferencias entre padres y maestros); referencias a recursos comunitarios externos; útiles escolares, vestido y el apoyo al plantel escolar.</p> <p>Además de los servicios mencionados, los jóvenes y sus familias de 7 a 12 grado reciben servicios de apoyo y un responsable del caso de 1-1. Estos incluyen supervisión al estudiante individualmente, monitoreo académico, revisión de calificaciones, evaluación AB167, clases del Programa de Vida Independiente (ILP), conferencias y talleres en el Condado y establecer y planificar metas para después de la graduación. Los jóvenes en crianza temporal de 9-12 grado se reúnen mensualmente para analizar la finalización de cursos A-G, las opciones de recuperación de créditos y la asistencia. Los jóvenes en crianza temporal en su último año también reciben asistencia de 1-1 para llenar el formulario FAFSA y solicitudes para la universidad/colegios vocacionales.</p> <p>Algunos de los servicios brindados desde agosto hasta el presente incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguimiento en la inscripción (ver gráfica adjunta)</li> <li>● Suministros escolares y vestido (63 estudiantes)</li> <li>● Mini feria de recursos (Agosto- 50 familias)</li> <li>● Contacto con cuidadores FY de 1-1 (132 contactos)</li> <li>● Clases ILP (3) (15 estudiantes)</li> <li>● Registro de estudiantes (78)</li> <li>● Contactos del Condado (más de 200)</li> </ul>
<p><b>1.9 PAR</b>          Proveer apoyo a maestros titulares a través del Programa de Ayuda entre Compañeros (PAR) para continuar la implementación piloto 2017-2018.</p>	<p>7 maestros están atendiendo a participantes PAR en 2017-18. Esto incluye a los maestros que ingresaron a PAR a través del proceso de evaluación/administrativo, así como a voluntarios. Tenemos dos mentores PAR que brindan apoyo directo a nuestros participantes PAR.</p>
<p><b>1.10 Reclutamiento, minutos de instrucción, días de PD, salarios de maestros recién contratados</b>          TRUSD reclutará nuevos maestros, y los capacitará para apoyar un mejor</p>	<p>El Departamento de Recursos Humanos de Twin Rivers sigue promocionando agresivamente nuestro distrito a través de múltiples eventos de reclutamiento en California y toda la nación.</p>

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

<p>rendimiento en la extensión de la jornada escolar a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con 7 minutos adicionales de instrucción en cada jornada escolar.</li> <li>• Continuar con el día libre para maestros con el fin de capacitación profesional en los planteles escolares. Continuar con salarios iniciales más altos para los maestros y así atraer más candidatos a TRUSD.</li> </ul>	<p>Directores y líderes de departamento continúan modificando su acercamiento al dar la bienvenida a candidatos en sus escuelas, para visitar, aprender y hacer preguntas. Aun con la escasez de maestros a nivel nacional, fuimos capaces de encontrar candidatos para las posiciones disponibles en Twin Rivers. Estamos continuamente refinando, modificando y mejorando la eficiencia no solo del proceso de reclutamiento sino la selección de candidatos de alta calidad mediante la práctica de entrevistas digitales.</p> <p>Los dos puntos principales han continuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Continuar con 7 minutos adicionales de instrucción en cada jornada escolar</i></li> <li>• <i>Continuar con el día libre sin estudiantes para maestros con el fin de capacitación profesional en los planteles escolares.</i></li> </ul> <p>El distrito y TRUE concluyeron negociaciones con TRUE. El acuerdo actual apoyara la meta LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Continuar con salarios iniciales más altos para los maestros y así atraer más candidatos a TRUSD.</i></li> </ul>
<p><b>1.11 GATE</b> Brindar acceso a programas especializados tales como GATE ofreciendo recursos curriculares y capacitación profesional continua.</p>	<p><i>Recursos curriculares y aprendizaje profesional planeado para la primavera de 2018.</i></p>
<p><b>1.12 STAR/LINK (SPED)</b> Para Educación Especial, materiales, suministros y tiempo de capacitación profesional para apoyar la implementación del programa curricular STAR/LINK. Este programa se usará con algunos estudiantes que han sido identificados como autistas, con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p>	<p>Programa implementado con aproximadamente 132 estudiantes en clases preescolares de educación especial y clases para autistas en kínder. Maestros y asistentes capacitados para implementar el programa. Un equipo de 4 personas capacitadas para a su vez impartir estas capacitaciones.</p>
<p><b>1.13 Riptide</b> Proporciona una extensión en el tiempo de aprendizaje e intervención diferenciada en el programa de verano para aprendices de inglés <i>EL Summer Riptide</i>. (grados de 2<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>)</p>	<p><i>Durante el verano de 2017, 187 estudiantes recibieron el servicio de Riptide:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 93 primaria</li> <li>• 64 secundaria</li> <li>• 30 preparatoria</li> </ul>
<p><b>1.14 MTSS</b> Continuar con 10 especialistas de intervención; trabajando para crear las condiciones para un Sistema de apoyo sostenible (MTSS) enfocado en 10 escuelas con énfasis en la construcción de estrategias en todo el distrito para mejorar el resultado del rendimiento académico y comportamiento de todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p> <p>Continuar con el Coordinador MTSS y un asistente de oficina .5. Materiales de instrucción, desarrollo profesional y suministros para proporcionar un Sistema de apoyo a nivel de todo el distrito.</p>	<p>Crear un Sistema de apoyo en academia y comportamiento; ambos desde el plantel escolar y las oficinas del distrito. Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 10 Especialistas de intervención</li> <li>· 10 planteles escolares</li> <li>· Entrenamiento PBIS para apoyar los comportamientos</li> <li>· <i>iReady</i> para apoyar las intervenciones académicas</li> <li>· Apoyo al nivel de grado para edificar un sistema de instrucción e intervención</li> <li>· Continuar con el Coordinador MTSS</li> <li>· Continuar con el asistente de oficina .5</li> <li>· Enfoque en PD sobre PBIS y <i>iReady</i></li> <li>· Materiales de intervención comprados para continuar apoyando la intervención (LI, SIPPS)</li> </ul>

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

	<p>Materiales comprados para apoyar las practicas en el salón informadas sobre trauma y actividades de edificación de la comunidad para escuelas/salones de clases</p>
<p><b>1.15 Apoyo de la Oficina Central</b> Continuar con el apoyo de la oficina central, la capacitación y los servicios complementarios para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p>	<p>Esto continúa con el apoyo de varios empleados y suministros.</p>
<p><b>1.16 Asignación del plantel</b> Continuar la asignación por estudiante a las escuelas para mantener las funciones cotidianas de un plantel escolar.</p>	<p>Este apoyo continua. Las asignaciones actualizadas se dieron a partir del día 4 de octubre CBEDS.</p>
<p><b>1.17 Asignación del plantel (incluido en SPSA)</b> Fondos de concentración complementarios asignados a planteles escolares en base a sus estudiantes no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejora académica para subgrupos; incluido en los planteles Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA).</p>	<p>Esto continua.</p>
<p><b>1.18 Servicios EL</b> Los servicios básicos para los aprendices de inglés de K-12º grado y los estudiantes RFEP, son clases basadas en los estándares ELD, maestros certificados, asistentes de maestros bilingües, y se proporcionan materiales curriculares apropiados.</p> <p>Programas y actividades para asegurar un incremento de EL en el acceso a contenido académico riguroso, incluyendo los cursos preparatorios para universidad serán agregados en escuelas secundarias y preparatorias.</p> <p>Los servicios para EL están basados en la evaluación apropiada de todos los EL de forma anual (sumativa) y de forma continua (formativa) en el desarrollo del lenguaje y se coloquen en programas apropiados. Esto será facilitado a través de la colaboración de las siguientes posiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 Especialistas de Intervención Académica, bilingües AISB (350:1 EL&amp; RFEP para un AISB)</li> </ul>	<p>Materiales nuevos han sido proporcionados para las clases ELD de 7º a 12º y los maestros han sido capacitados.</p> <p>Materiales nuevos han sido proporcionados para maestros de K-6º para la instrucción ELD y los maestros han sido capacitados sobre los materiales (junio/agosto/septiembre así como el 31 de octubre) y la importancia de proporcionar instrucción ELD (marco de referencia) (marzo 2017) y 31 de octubre.</p> <p>Asistentes de maestro bilingües reciben capacitación regularmente.</p> <p>El grupo de trabajo está trabajando en la clarificación y revisión de las trayectorias universitarias y profesionales para estudiantes en educación media (secundaria y preparatoria).</p> <p>Sistemas de monitoreo han sido implementados para los RFEP. Los AISB reciben capacitación mensualmente.</p>
<p><b>1.19 Maestros de Lenguas Extranjeras</b> -Maestros de lenguas extranjeras para la enseñanza de una segunda lengua y cursos para hispanoparlantes y cursos para los que hablan hmong para así aumentar el acceso a los cursos UC A- G</p>	<p>Las secciones de hmong y español están completas en la mayoría de las escuelas secundarias que reciben FTE.</p>
<p><b>1.20 Trabajo conjunto del personal</b> El personal certificado y clasificado en el Distrito Escolar de Twin Rivers trabajan conjuntamente para ofrecer un entorno educativo de calidad para todos los estudiantes incluyendo los aprendices de inglés, juventud en crianza temporal y otros estudiantes.</p>	<p>Todo el personal continua colaborando y trabajando juntos a través del uso de PLC y reuniones de trabajo colaborativo para proporcionar un programa de calidad para todos los estudiantes.</p>
<p><b>1.21 SPED Apoyo en los IEP</b> Proporcionar a los estudiantes con discapacidades apoyo instructivo y recursos para garantizar un entorno educativo de calidad según corresponda al</p>	<p>Capacitación brindada a maestros y asistentes sobre evaluación, desarrollo de metas del IEP y prácticas de instrucción (Diseño universal para aprendizaje, Sistema de comunicación de imágenes PECS)</p>

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

Plan de Educación Individualizada de cada estudiante (IEP).	Y modelo de prestación de servicios integrados. Recursos complementarios comprados para proporcionar apoyo de instrucción para los estudiantes.
1.22 <b>SPED Coordinadores de Intervención al Comportamiento</b> Mantener dos Coordinadores de Intervención al Comportamiento para ayudar en el apoyo de las necesidades socio-emocionales para los estudiantes de educación especial, con un énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos Coordinadores de Intervención al Comportamiento evalúan a los estudiantes, capacitan al personal en habilidades de administración de comportamiento positivo.	2 Coordinadores de comportamiento realizan evaluaciones funcionales del comportamiento, desarrollan planes de apoyo conductual y brindan servicios directos a más de 85 estudiantes. Además, los coordinadores de comportamiento capacitan y coordinan el equipo de comportamiento, brindan asesoramiento a los planteles para los estudiantes y capacitan al personal y los departamentos para que respalden las habilidades positivas de administración del comportamiento.
1.23 <b>Coordinadores SPED</b> Continuar con 1.95 FTE Coordinadores de educación especial para proporcionar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención escalonada que aborda el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes. También ayudará en el preescolar Vineland y en la escuela Miles P. Richmond.	2 Los Coordinadores de educación especial brindan servicios de salud mental relacionados con la educación a través un modelo de intervención por niveles. Ellos consultan con los maestros sobre los apoyos de conducta/salud mental de nivel 1-2 y dirigen el equipo de colaboración de ERMHS para desarrollar planes para apoyar a los estudiantes con necesidades de salud mental para acceder a los recursos del plantel, del distrito y de la comunidad.  1 Coordinador apoya a la escuela Miles P Richmond programa de transición y 1 apoyo al preescolar Vineland (apoyo individual al estudiante, desarrollo del programa, servicios de coordinación)
1.24 <b>Inmersión Dual</b> Continuar implementando y agregando un nivel de grado adicional a los Programas de Inmersión Dual en la escuela primaria Madison, Noralto/Johnson.	El Programa de inmersión dual es ofrecido en las escuelas primarias Noralto y Madison. En el 2017-18, el programa en ambas escuelas se extendió al 2º grado con la siguiente inscripción total: Kinder 98 estudiantes, 1º grado 96 estudiantes, 2º grado 83 estudiantes Preparaciones (personal, materiales, capacitación) están en marcha para la expansión al 3º grado en 2018-19 en Madison y Harmon Johnson (Noralto es una escuela de PK-2º grado; Harmon Johnson y Noralto son escuelas hermanas, sirven del 3º– 6º grado).
1.25 <b>Adopciones</b> Piloto, adoptar, y compra del siguiente material: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matemáticas 7-8</li> <li>▪ Cálculo</li> <li>▪ Vida familiar</li> <li>▪ Curso AP español</li> </ul> A ser implementado en 18/19	El desarrollo profesional y la implementación de varios planes de estudio recién adoptados son el enfoque para 2017-2018. Se completaran nuevas investigaciones y pruebas piloto en diversos planes de estudio de materias a medida que estén disponibles.
1.26 <b>Cursos EL y LTEL</b> TRUSD continuará los cursos LTEL complementarios y los cursos de aprendices de inglés en todos los planteles de educación media para apoyar el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes.	Sí. Una o más secciones ofrecidas en escuelas integrales secundarias y preparatorias
1.27 <b>Maestros Pathways</b> Mantener al maestro adicional para <i>Pathways</i> para mejorar	1.27 Aunque los esfuerzos para cubrir el tercer puesto de maestro para <i>Pathways</i> no tuvieron éxito durante el verano

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

<p>El alineamiento académico para los estudiantes en transición dentro y fuera del programa.</p>	<p>debido a la falta de maestros calificados, un maestro fue contratado en octubre y empezó a trabajar el 23 de octubre 2017.</p>
<p><b>2.1 CTE</b> Mejorar y continuar la Educación de carreras técnicas para proporcionar un programa de estudio que involucre una secuencia de cursos de varios años que integran el conocimiento académico con el conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar a los estudiantes un camino hacia la educación y carrera después de la preparatoria.</p>	<p>FTE para programas de educación en carreras técnicas se proporciona para respaldar la secuencia continua de cursos que brindan a los estudiantes experiencias técnicas y ocupacionales. Además, los fondos se utilizan para apoyar con materiales integrales para brindar a los estudiantes experiencias actuales en la fuerza laboral, excursiones, pasantías para estudiantes, practica externa para maestros y participación en competencias y actividades de liderazgo estudiantil.</p>
<p><b>2.2 Día de PSAT/SAT</b> Contrato con <i>College Board</i> para proporcionar el PSAT a todos los estudiantes de 8 a 11 grado durante la jornada escolar en el otoño de 2017 y el SAT para todos los estudiantes del 12º grado.</p>	<p>El 11 de octubre de 2017 5,852 estudiantes del 8º al 11º grado tomaron el PSAT libre de pago. El 11 de octubre de 2017 1,078 estudiantes del 12º grado tomaron el SAT libre de pago. El 2 de enero de 2018 todos los estudiantes que tomaron el PSAT recibirán una presentación en el salón de clases explicando los resultados de las pruebas PSAT y como enlazar sus cuentas de <i>College Board</i> a <i>Khan Academy</i> para personalizar las recomendaciones de estudio.</p>
<p><b>3.1 Asistentes de turno</b> Asistentes de turno para garantizar que las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros.</p>	<p>Asistentes de turno han sido añadidos a los planteles escolares basados en la asignación de estudiantes.</p>
<p><b>3.2 Transportación/camiones</b> Los servicios de transporte se proporcionan a los estudiantes de educación general (incluyendo el 87% de nuestra población estudiantil no duplicada), fuera del área peatonal. Además, el transporte se proporciona a estudiantes de educación especial como se identifica en sus Planes individuales de educación. (base).  Compra de camiones para mejorar el servicio de transporte a estudiantes. (S/C)</p>	<p>Transportación pudo comprar 14 camiones nuevos.  Estos camiones recientemente implementados nos permitirán mejorar el transporte puntual de camiones, lo que a su vez promueve y ayuda a los estudiantes de educación general junto con nuestros estudiantes de educación especial en apoyo a sus planes de educación.</p>
<p><b>3.3 Consejeros donde hay más necesidad</b> Mantener el incremento en servicios de apoyo a las escuelas primarias de mayor necesidad para garantizar que se apoyen las necesidades socioemocionales de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Consejeros en primarias</li> <li>• 1 Especialista de Aprendizaje –<i>Pathways</i> y orientación</li> </ul>	<p>En agosto de 2017 3.5 consejeros de escuelas primarias y 1 especialista de aprendizaje – <i>Pathways</i> y orientación fueron añadidos en el ciclo escolar 2017/18 para mantener la proporción de 700:1. Los consejeros de primaria han recibido la capacitación sobre la terapia <i>Mindfulness and Play therapy</i>. Los consejeros de escuelas primarias tienen una junta mensual sobre consejería y asisten mensualmente a PLC</p>

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

<p><b>3.4 Consejeros en preparatorias</b></p> <p>La proporción de consejería escolar básica es: preparatoria- 450:1, secundaria- 500:1, de K-8- .5 FTE, y de K-6- (más de 700 estudiantes) .5 FTE, para cumplir con los requisitos y necesidades académicas y socio-emocionales de los estudiantes. Las escuelas de educación alternativa también reciben servicios de asesoramiento.</p> <p>Los servicios complementarios continuaran reduciendo la proporción de consejería a estudiantes en las escuelas preparatorias a 350:1 y un mínimo de un consejero o 500:1 a más de 1 FTE en cada escuela de secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.4 FTE consejeros de preparatoria</li> <li>• 1 FTE consejeros de secundaria</li> <li>• 2.2 FTE consejeros en escuela alternativa</li> </ul>	<p>En agosto 2017 1.5 consejeros en preparatoria fueron añadidos para mantener la proporción de 350:1 ratio. En agosto 2017 un 1.5 consejero de nivel secundaria fue integrado para mantener la proporción de 500:1 estudiantes por consejero.</p>
<p><b>3.5 Subdirectores (VP)</b></p> <p>Continuar con los subdirectores en escuelas primarias con más de 600-749 estudiantes para apoyar los programas de instrucción y las necesidades de las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.5 FTE Subdirectores</li> </ul> <p>Continuar suplementario a la proporción básica de subdirector en educación media, cada secundaria tendrá por lo menos 1 subdirector. .50 FTE Subdirector en escuela secundaria</p>	<p>Tenemos nueve subdirectores en K-6 y K-8. También tenemos un GLS en K-8 y un GLS que se divide entre dos escuelas secundarias. Todas las escuelas secundarias tienen por lo menos un subdirector.</p>
<p><b>3.6 VAPA</b></p> <p>Continuar con maestros VAPA para apoyar los programas de arte de K-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes visuales (TK – 2)</li> <li>• Música (3 – 6)</li> <li>• Banda y coro (7 – 8)</li> <li>• Coro (9 – 12)</li> </ul> <p>24.2 FTE Maestro VAPA .33 FTE Coordinador .40 FTE Oficinista</p> <p>Suministros y materiales proporcionados para apoyar el programa VAPA.</p>	<p>Todas las posiciones VAPA están cubiertas. Los estudiantes de TK-2 reciben 30 minutos semanales de instrucción en artes visuales. Los estudiantes de 3-6 grado reciben 30 minutos semanales de instrucción musical. Los estudiantes en secundaria y preparatoria han ampliado el acceso al coro y las escuelas secundarias tienen cursos adicionales de banda. Materiales y suministros apoyan la banda, el coro y las clases de artes visuales. El Coordinador y el apoyo administrativo brindan desarrollo profesional, coordinación y apoyo central para el programa de todo el distrito.</p>
<p><b>3.7 Especialista del Programa de Servicios para Estudiantes</b></p> <p>Continuar y cubrir 1 puesto FTE de especialista en el programa de servicios para estudiantes y así ayudar con las transiciones de los estudiantes entre la educación alternativa, las escuelas comunitarias de la corte y los programas escolares integrales del distrito.</p>	<p>Juntas de transferencia DCOST suceden dos veces al mes las cuales son facilitadas por esta posición. En 16-17 se realizaron 20 juntas procesando 545 referencias y en 17-18 hubo ocho juntas DCOST con 12 juntas por realizarse y 294 referencias hasta el momento. En este punto en 16-17, había 139 referencias procesadas en comparación con 294 en 17-18. Más de 155 referencias fueron hechas en 17-18 en el mismo punto del ciclo escolar. El procesamiento de expulsiones ha sido agregado a esta posición para el ciclo escolar 17-18 hasta el momento han sido procesadas</p>



## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

	<p>49 referencias de expulsión. Este es un trabajo continuo. La asistencia con la colocación de nuestros programas en distritos externos continua con las referencias de Servicios estudiantiles 100 hechas en el ciclo 16-17 y 58 referencias hasta este momento para el año escolar 17-18. En el ciclo 16-17, Servicios para estudiantes hizo 33 referencias a un programa de SCOE y hemos realizado 18 referencias en lo que va de este año. En 16-17, el Especialista de Programas ayudo con 129 regresos al distrito de El Centro. Desde agosto de 2017, hemos ayudado a 59 estudiantes ay hemos aumentado nuestra colaboración con la libertad condicional para garantizar que los estudiantes se inscriban en la escuela después de ser liberados de una escuela de la corte juvenil. Esta posición también ha desarrollado documentación en el año escolar 17-18 y personal capacitado en AB2306 que pertenece a los estudiantes de las escuelas de la corte juvenil. Las metas del Especialista de programas para 17-18 está en progreso con el objetivo de transición de un proceso en papel que consume mucho tiempo a un proceso sin papel más eficiente. Esta transición estará completa al finalizar el ciclo escolar 17-18</p>
<p>3.8 Apoyo de TRUSD para el <b>Festival de las Artes.</b></p>	<p>El Festival de las Artes es un evento a nivel distrito que se realiza en la primavera (Mes de las artes/mes de la música en las escuelas) diseñado para mostrar los programas de Artes Escénicas y Visuales antes, durante y después de la escuela. El objetivo de este festival es mostrar todos los talentos de nuestros estudiantes de preK-12 grado en un espacio local. El Festival de las Artes está programado para el viernes 6 de abril de 2018. Cada escuela de K-12 grado tendrá artes visuales en exhibición. Los estudiantes de primaria cantaran y actuarán. Habrá representaciones de todas las bandas del distrito de secundaria, todos los coros de secundaria en el distrito, todas las bandas de preparatoria en el distrito y todos los coros de preparatoria en el distrito. El Festival también mostrará videos creado por estudiantes de medios de comunicación y bailes. Los estudiantes de nuestro programa de medios de comunicación grabarán el evento.</p>
<p><b>3.9 Departamento de Servicio para Estudiantes</b></p> <p>Continuar con la posición de Director Ejecutivo de Participación de Estudiantes para desarrollar y enriquecer los programas académicos para todos los estudiantes con un énfasis en los estudiantes no duplicados.</p> <p>Continuar con el Director Co-Curricular y la posición de asistente para ayudar a incrementar las actividades académicas y de enriquecimiento.</p> <p>Continuar con las 9 posiciones de Director de Actividades FTE para escuelas secundarias y preparatorias respaldando el mejoramiento en actividades académicas, de enriquecimiento y atléticas.</p>	<p>La posición de Director Ejecutivo de Participación de Estudiantes continua para desarrollar y mejorar programas académicos y de enriquecimiento con un énfasis en estudiantes indocumentados.</p> <p>La posición del Director Co-Curricular continúa para apoyar y mejorar e incrementar actividades académicas y de enriquecimiento.</p> <p>9 posiciones de Director de Actividades continúan para aumentar y mejorar las actividades académicas, de enriquecimiento y atléticas para las escuelas secundarias y preparatorias. El director de actividades trabaja con los administradores del plantel y se reúne mensualmente en el distrito PLC para monitorear la información y revisar las actividades con y entre los planteles, los servicios comunitarios y participación, progreso de los programas y</p>

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

<p><b>3.10 Actividades estudiantiles</b></p> <p>Los estudiantes tendrán acceso a actividades académicas, competencia académica y atletismo, lo que apoyará una mayor participación de los estudiantes, el crecimiento socio-emocional y la mejora en el rendimiento estudiantil. Ejemplos de posibles oportunidades para estudiantes incluyen:</p> <p>Actividades académicas:</p> <p>K-8: Actividades de anclaje a nivel de grado (como excursiones, clubes y otras oportunidades): 3 grado: <i>Powerhouse Science Center</i>; 4 grado: <i>Capitol/Sutter Fort</i>; 5 grado: <i>Aerospace Museum</i>; 6 grado: <i>Science Camp</i>. 7-8 grado: programa <i>WEB</i></p> <p>Escuelas preparatorias: Verano en el <i>City Hall</i> y <i>Pacers Moving Forward</i>, Etc.</p> <p>Desarrollo de liderazgo de estudiantes: Participación en todas las actividades de Directores en <i>CADA</i> y <i>CASL</i></p> <p>Competencias académicas:</p> <p>K-8: MESA, competencias de ciencias (<i>Mars Day</i>), <i>Day of Code</i>, <i>Robotics</i>, Torneos de ajedrez en el distrito y competencias de oratoria, etc.</p> <p>Escuelas preparatorias: <i>History Day</i>, <i>Day of Code</i>, <i>Moot Court</i> y <i>Mock Trail</i>, Etc.</p> <p>Atletismo:</p> <p>K-8: Campamentos de escuelas de verano, ligas deportivas, Olimpiadas Especiales, y otras oportunidades deportivas.</p> <p>Escuelas preparatorias: Ligas de educación alternativa, campamentos de deportes en verano, deportes unidos, Copa TR, y competencias interdistritales.</p> <p>Estipendios para los maestros para apoyar las experiencias académicas, de enriquecimiento y deportivas para los estudiantes.</p>	<p>El distrito, regional, actividades estatales e iniciativas.</p> <p>Actualmente todos los estudiantes tienen acceso a numerosas actividades académicas, competencias, y experiencias deportivas, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Day of Code</i></li> <li>• Excursiones <i>Anchor</i> para todos los estudiantes de 3º-6º grado</li> <li>• WEB</li> <li>• <i>Link Crew</i></li> <li>• Verano en el <i>City Hall</i></li> <li>• <i>Pacers Moving Forward</i></li> <li>• Concurso de oratoria</li> <li>• <i>LEGO Robotics</i></li> <li>• <i>History Day</i></li> <li>• <i>STEM Fair</i></li> <li>• ligas deportivas K-8</li> <li>• Ligas deportivas para secundarias</li> <li>• Deportes para preparatorias</li> <li>• Ballet Folklórico</li> <li>• Campamento de verano de deportes</li> </ul> <p>Los planes para la primavera del 2018 incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copa TR</li> <li>• Deportes unificados</li> <li>• Olimpiadas especiales</li> <li>• Torneos de ajedrez</li> <li>• Continuar con la expansión y efectividad de las actividades actuales</li> <li>• Expansión continua de nuevas actividades para satisfacer las necesidades de los estudiantes de TRUSD</li> </ul> <p>Los estipendios están en lugar y disponibles para el personal de la escuela.</p>
<p><b>3.11 Alianza de Estudiantes</b></p> <p>Posiciones de maestro para las clases de Alianza Estudiantil en los planteles de educación media continuarán y se expandirán a planteles adicionales. El programa Alianza Estudiantil está diseñado para volver a integrar a los estudiantes en el sistema educativo.</p>	<p>Alianza Estudiantil se ha extendido para incluir a 5 planteles de secundaria y 2 planteles de preparatoria.</p> <p>Todos los maestros de Alianza Estudiantil recibieron una capacitación de actualización en el año escolar 2017/18. La información sobre los estudiantes se extrae cada mes para los maestros sobre las tasas de suspensiones, las ausencias, las calificaciones y el comportamiento. Esta información se difunde con los maestros de Alianza Estudiantil durante su PLC mensual</p>
<p><b>3.12 Prácticas restaurativas</b></p> <p>Continuar brindando desarrollo profesional en prácticas restaurativas.</p> <p>Continuar con el programa de <i>Safe Schools Ambassadors</i> en los planteles de educación media.</p> <p>Continuar brindando el programa de prácticas restaurativas en los planteles K-8 y escuelas primarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacitación para capacitadores se brindó en agosto</li> <li>• 2 PD de prácticas restaurativas proporcionadas como parte del 1% de capacitación certificada</li> <li>• Continuar con <i>Safe School Ambassadors</i> en los planteles de educación media.</li> <li>• Se agregó en los planteles K-8 <i>Safe School Ambassadors</i>.</li> </ul>

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

<p><b>3.13 Servicios de Policía</b>          TRUSD proporciona servicios de policía para la seguridad de todos los estudiantes. 29.5 FTE policías y personal de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones- \$2,857,912</li> <li>• Otros gastos= \$541,861</li> </ul>	<p>Continuar con los planteles específicos con los Oficiales de Recursos asignados a las escuelas secundarias y todas las escuelas preparatorias integrales y de continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Fomentar el desarrollo de relaciones entre estudiantes, personal y oficiales</li> <li>· Mediación</li> <li>· Mentor, guía</li> <li>· Comunidad</li> <li>· Educación</li> <li>· Prevención</li> <li>· Prevención de ausentismo escolar</li> </ul> <p>Los oficiales de recursos escolares continuamente se registran y proporcionan servicios de respuesta directa a las escuelas primarias de nuestro distrito todos los días.</p> <p>Re-despliegue con solo detección (narcóticos, armas de fuego y artículos) Programa K-9. Personal continuo de un oficial asignado a tiempo completo para trabajar en colaboración con los servicios estudiantiles realizando visitas a domicilio diarias, SARBS y reducción del ausentismo escolar. Continuar proporcionando seguridad física para todas las instalaciones, activos y equipos del distrito fuera de horario (24/7/365).</p>
<p><b>3.14 Oficiales de seguridad del plantel /campus</b></p> <p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Se mantiene el personal base (según el manual de personal) para los Especialistas de Seguridad del plantel. Niveles adicionales de personal de los Especialistas de Seguridad del Plantel en las escuelas para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Proporcionar tutorías y modelos de vida para los estudiantes. Ayudar con la implementación y acción de la Justicia Restaurativa.</p>	<p>Los Oficiales de seguridad del plantel permanecen atendidos según las normas del manual de personal. Los especialistas en seguridad del plantel/campus brindan una variedad de servicios a los estudiantes según las indicaciones de los administradores del plantel incluyendo, sin limitarse a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentor, guía</li> <li>• Prácticas restaurativas</li> <li>• Asistencia positiva y prácticas de comportamiento</li> </ul>
<p><b>3.15 Despachador de Policía</b></p> <p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Continuar proporcionando un despachador de FTE adicional a los servicios de policía para ayudar a todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. La posición adicional permite el monitoreo y la revisión de video-vigilancia así como el monitoreo e interacción con el sistema EMS de <i>Catapult</i> implementado en 2016/17.</p>	<p>El puesto adicional de despacho de servicios policiales continúa respaldando la video-vigilancia, la administración de registros, el alcance y catapulta. Monitoreo e interacción del Sistema EMS.</p>
<p><b>3.16 Psicólogos</b></p> <p>Continuar con la proporción de psicólogos de 1:1000 para satisfacer las necesidades socio-emocionales de los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados. Estos psicólogos apoyan a los estudiantes con servicios de asesoramiento, apoyo al comportamiento e intervenciones.</p>	<p>Los psicólogos brindan apoyo con servicios de asesoramiento, apoyo al comportamiento e intervenciones. Implementar habilidades sociales, grupos de amistad y técnicas de atención plena. Los psicólogos realizan observaciones y desarrollan planes de apoyo de comportamiento de nivel 1 a 2 para estudiantes individuales. Ayuda con la intervención de crisis a gran escala individual.</p>
<p><b>3.17 Pasantías</b>          Programa de Pasantía de la Ciudad de Sacramento</p>	<p>El programa de pasantías continúa en el verano en el programa <i>Summer at City Hall</i> y otros programas de pasantías. Anticipamos</p>

## Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo

	tener pasantías otra vez en el verano de 2018 con un FTE parcial para supervisar a los estudiantes.
<p><b>3.18 Día PD CSEA</b>          Valoramos y creemos que todos los empleados son críticos para el éxito de nuestro distrito escolar. Para ayudar al crecimiento y desarrollo del distrito, se ofrece hasta un día adicional para el desarrollo profesional (PD del catálogo de clases desarrollado por el distrito) para que los empleados CSEA lo completen para el 1 de enero de 2018.</p>	Se creó una lista integral de las ofertas de cursos de CSEA para apoyar el desarrollo de nuestros empleados clasificados. Los cursos incluyen oportunidades de aprendizaje en línea y en persona. Los líderes administrativos están alentando a los miembros del equipo de sus departamentos a que participen.
<p><b>4.1 Oportunidades para padres</b>          TRUSD ofrece oportunidades de participación para los padres al nivel de oficina central, tales como el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), Academia de Liderazgo de Padres (PAC), retiro para padres en la primavera, talleres para padres de EL, y otros comités de asesoramiento.</p> <p>TRUSD también brinda oportunidades para la participación de los padres en los planteles escolares a través de actividades tales como los consejos escolares, la noche de regreso a clases, recepción escolar para padres, universidad para padres, grupos de padres/maestros y padres como voluntarios.</p>	<p>Las oportunidades para padres brindadas por el Departamento de participación de la familia y la comunidad incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia de Liderazgo para Padres</li> <li>• Universidad para Padres</li> <li>• Retiro para padres en invierno</li> <li>• Retiro para padres en primavera</li> <li>• <i>Preschool/Kinder Round Ups</i></li> <li>• Eventos comunitarios FACE</li> <li>• Alianzas con grupos comunitarios y agencias para la vivienda</li> <li>• Eventos de acercamiento con las universidades, agencias gubernamentales, instituciones religiosas y otros</li> <li>• Trabajar con iniciativas regionales como <i>Black Child Legacy Project</i>, y <i>Promise Zone</i></li> </ul>
<p><b>4.2 FACE</b>          Continuar con el Coordinador de participación de padres y un equipo de personal de apoyo para aumentar la participación de los padres con programas como <i>Parent University</i>, <i>Parent Teacher Home Visit Project</i> (PTHVP) y los centros de recursos para padres.</p>	El equipo de Participación Familiar actualmente tiene dos posiciones sin cubrir
<p><b>5.1 Mantenimiento, Conserjería</b>          TRUSD proporcionará instalaciones de calidad para todos los estudiantes de manera equitativa. 178 instalaciones FTE, mantenimiento y puestos de conserjería, suministros, servicios contratados y equipos.</p>	<p>Se proporcionaran servicios de conserjería a todas las instalaciones en función de la cantidad de pies cuadrados del plantel y la inscripción en el plantel.</p> <p>Los servicios de mantenimiento se proporcionan de acuerdo a las necesidades individuales del plantel, según las ordenes de trabajo enviadas. Las ordenes de trabajo se priorizan en tres (3) categorías, la prioridad 1 es la solicitud de vida y seguridad, la prioridad 2 es para otras necesidades urgentes o críticas y la prioridad 3 es para el trabajo de rutina.</p>
<p><b>5.2</b>          TRUSD continuará mejorando las instalaciones existentes para proporcionar un entorno de aprendizaje equitativo para todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes no duplicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las instalaciones basado en las necesidades, incluyendo la modernización de las instalaciones anticuadas y mejoras debido a la reducción del tamaño de la clase.</li> <li>• Las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes tienden a disminuir a medida que los edificios escolares envejecen.</li> <li>• Los entornos físicos que necesitan mejoras están fuertemente asociados con el ausentismo escolar y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Del distrito tiene veintiséis (26) proyectos de mejoras a las instalaciones planificados para 2017-2018. Las prioridades del proyecto se basan en las necesidades y los fondos disponibles, incluida la modernización de las instalaciones antiguas.</li> <li>• Las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes pueden vincularse a las condiciones de las instalaciones.</li> <li>• Las instalaciones limpias y seguras están ligadas al comportamiento de los estudiantes. Las instalaciones escolares en buen estado se asocian con entornos de aprendizaje efectivo y seguro que respaldan el rendimiento académico.</li> </ul>

**Actualización Anual LCAP 2017-2018 TRUSD, Hoja de Trabajo**

behavior problems in student. School facilities in good repair are associated with safe effective learning environments that support academic achievement.

- Additional custodians to provide more service to support facility needs including extended- day and summer learning opportunities.

We do not anticipate any new custodial positions being added in 2017-2018.